



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3, Москва, 107014
Почтовый адрес: ул. Покровка д.27 стр. 5, Москва, 105062
Эл. адрес: info@firpo.ru

ПРИКАЗ

11.10.2021 г.

№ 208

Москва

**Об утверждении методических
рекомендаций по обеспечению унификации
программ воспитания в ПОО с учетом возрастных
особенностей каждой категории обучающихся**

В целях реализации мероприятия «Обеспечение унификации программ воспитания в ПОО с учетом возрастных особенностей каждой категории обучающихся» плана по организации работы по профилактике участия несовершеннолетних в массовых протестных акциях (митингах), с учетом результатов оперативного мониторинга ситуации на 2021 год, на основании Приказа № 173 от 19.08.2021 г. «Об организации работы координационного штаба по нивелированию и профилактике вовлечения несовершеннолетних в протестную активность»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить разработанные Центром содержания и оценки качества СПО методические рекомендации по обеспечению унификации программ воспитания в ПОО с учетом возрастных особенностей каждой категории обучающихся (приложение № 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе и дополнительного профессионального образования **Комарницкую Е.А.**

И.о. ректора

М.Г. Дмитриев

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта приказа
«Об утверждении методических рекомендаций по обеспечению унификации
программ воспитания в ПОО с учетом возрастных
особенностей каждой категории обучающихся»
от ~~«11»~~ «06» октября 2021 г. № 208

ПРОЕКТ ПОДГОТОВЛЕН:

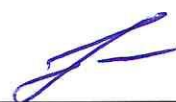
Ведущий специалист
отдела сопровождения СПО



(подпись) А.В. Панова
«06» октября 2021г.

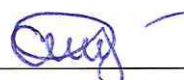
ПРОЕКТ СОГЛАСОВАН:

Проректор по научно-методической работе
и дополнительного профессионального
образования



(подпись) Е.А. Комарницкая
«06» октября 2021г.

Начальник Центра содержания и оценки
качества СПО



(подпись) С.И. Наумова
«06» октября 2021г.

Разослать: (Комарницкой Е.А, Наумовой С.И., Шашенковой Е.А., Пановой А.В.)

ПРОВЕРИЛ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА:

Начальник Управления ДикР



(подпись) Н.В. Карева

«05» октября 2021г.

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от «11» октября 2021 г. № 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по обеспечению унификации программ воспитания в ПОО с учетом
возрастных особенностей каждой категории обучающихся

Москва, 2021

В целях реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, зафиксированных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также Федеральных законов от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся» в образовательных организациях необходимо решить задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличению доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработан макет Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой организации.

В образовательных организациях СПО (ОО СПО) обучается особая социальная категория молодых людей, целенаправленно и систематически осваивающая профессию, приобретающая профессиональные компетенции, начиная с 15 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые должны быть учтены при разработке программ воспитания ОО СПО. В нашем случае это необходимо для унификации программ воспитания студентов, позволяющих воспитать личностные и профессиональные качества в едином профессиональном образовательном пространстве Российской Федерации.

Обучение по программам СПО осуществляется в среднем 2-4 года и проходит в возрастном периоде от 15-16 лет до 19-20 лет. Согласно возрастной периодизации, принятой в российской психологии и педагогике, этот период охватывает раннюю

юность (старший школьный возраст) и позднюю юность (чаще всего относимую к студенчеству высших учебных заведений).

Первый возрастной период обучающихся в ОО СПО – 15-17 лет

С 15 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. У старших подростков выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению определения своего места в жизни и среди окружающих, что приводит к возникновению расхождений между тем положением, которое подросток занимает среди окружающих в качестве обучающегося, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует. Всё это порождает потребность в новой позиции, в признании его со стороны окружающих, а также его прав. Личностное отношение к нравственным нормам определяет его поведение, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Особой характеристикой личности является доминирующая направленность личности на себя или на других.

В общении со взрослыми старшие подростки не приемлют прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование), но принимают опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения помощи.

Для подростков характерны повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка.

Подростки становятся более самостоятельными, способными управлять своим поведением, расширяется их кругозор и интересы. Мышление, с одной стороны, становится на службу потребности подростка разобраться во всем окружающем, а с другой – еще не позволяет охватить богатство и многогранность действительности с позиции усвоенного им общего понятия. Основной особенностью в 15-17 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению,

изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего.

Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуются большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти, при этом не столько за счет качественного запоминания воспринятого материала, сколько за счет его эмоционального и логического осмысления.

Мотивы подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебной и профессиональной подготовки.

Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков.

Со студентами-первокурсниками рекомендуется проводить профориентационную работу и приложить максимальные усилия к переводу внешней мотивации учения во внутреннюю. Это, в свою очередь, может быть реализовано через использование профессионально-ориентированных примеров и заданий.

К 17-ти годам (чаще всего это возраст второкурсников) формируются навыки самообразовательной деятельности. В этот период рекомендуется осуществлять активную работу по накоплению элементов самообразовательной деятельности студентов.

Второй возрастной период обучающихся в ОО СПО – 18-21 год

Начало периода юношества характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивость – со скепсисом, устремленность в будущее – с негативизмом. Будучи очень чуткими и ранимыми, стесняясь проявления нежности и чуткости, молодые люди часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности, равнодушны и грубы. Стремление

к максимализму подчас приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны».

Приобретают особое значение общение, самовыражение и самораскрытие. Это время первой любви, пора становления дружбы. Поиски друга жизни играют большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность студентов. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их мыслях и поведении.

Происходит смена социального статуса. С позиции подростка на позицию взрослого человека.

Юность – пора выбора будущей профессии, своего места в жизни, определения и реализация своих планов.

В это время у юношей активно развивается теоретическое мышление, появляется выраженная тяга к обобщению полученной информации, поиску общих принципов и закономерностей, которые стоят за событиями и частными фактами.

В юношеском возрасте возрастает потребность в совместной деятельности. Общаясь со взрослыми, состоявшимися в профессии людьми, студенты познают жизнь и деятельность взрослых. В работе со студентами 3-4 курсов следует предусмотреть в воспитательной работе насыщенную коммуникацию, основанную на уважительном отношении, продуктивном диалоге, корректных дискуссиях, поддержку со стороны взрослых (преподавателей, психологов и т.д.), возможность самореализации в заданиях, высказывании, аргументации своего мнения. Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что для юношества важны значительные дела, в которых они проявят самостоятельность, почувствуют свою нужность и силу своего «Я».

В целом студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. За время обучения в ОО СПО, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие мышления, которое характеризует профессиональную направленность личности.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые общие черты:

– на первом курсе поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. В ОО СПО нужно решать задачи приобщения недавних абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни, проводить мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, вовлекать в общественно значимые и социальные дела (волонтерство), в управление ОО (органы самоуправления, студенческие отряды, молодежные общественные объединения и пр.);

– второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников необходимо интенсивно включить все формы обучения и воспитания, развивать интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

– последующие курсы – погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств (ответственность, инициативность, трудолюбие и др.) и ценностей жизни и культуры, включением студентов коллективные творческие дела.

Таблица 1 – Деятельность по воспитанию обучающихся в ОО СПО

| Непродуктивно | Продуктивно |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – тематику мероприятий определяют преподаватели; – мероприятия организуют сами преподаватели; – обязательное участие студентов в организованных ОО СПО мероприятиях, КТД; | <ul style="list-style-type: none"> – программа воспитания и план мероприятий составляются совместно с обучающимися (активом обучающихся); – взаимоотношения между субъектами воспитательной деятельности выстраиваются на основе диалога; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – активность преподавателя превышает студенческую; – даются только самые общие рекомендации: что нужно делать, в каких мероприятиях участвовать и пр.; – отсутствие приемов активизации участия обучающихся в коллективных творческих делах, общественных социально значимых мероприятиях или неумелое их использование. | <ul style="list-style-type: none"> – используются разнообразные и активные методы и приемы воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся каждого курса; – подчеркиваются важность воспитательных мероприятий, КТД для жизни, профессии, развития; – организация студенческого самоуправления/соуправления в ОО СПО; – поддерживается инициатива участия обучающихся на мероприятиях (выступления, доклады и пр.); – активность обучающихся превышает активность преподавателей; – активно участвует в воспитательных мероприятиях большинство обучающихся. |
|--|--|

При планировании и организации воспитательной работы важно учитывать возрастные особенности разных категорий обучающихся и понимать, что любая деятельность зависит как минимум от трех составляющих: ее организации, самих обучающихся (их возраста и темперамента); существующей атмосферы в организации.

В рабочих программах образовательных организаций целесообразно ставить достижимые в процессе воспитательно работы цели, планировать мероприятия на основе интересов самих обучающихся, дающие возможность удовлетворить

потребности, развивать и формировать необходимые личностные и профессиональные качества.

При разработке рабочей программы воспитания ОО СПО опирается на внедренные в Примерные основные образовательные программы СПО по всем профессиям/специальностям примерную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Для каждой укрупненной группы профессий/специальностей разработана своя примерная рабочая программа, в которой отражены единые требования к воспитанию обучающихся вне зависимости от направлений подготовки и требований к отбору мероприятий (средств/инструментария) для реализации целей воспитания.

Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты (12 дескриптов), на достижение которых должна быть направлена воспитательная работа, реализуемая в учебное и внеучебное время.

Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания

| Код | Личностные результаты (дескрипты) |
|------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |

| | |
|--------------|--|
| | Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |

| | |
|--------------|--|
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
|--------------|--|

Вместе с тем, для каждой профессии/специальности рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны отражать специфические, присущие данной профессии и отражающие их отраслевую принадлежность личностные результаты, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки.

Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности» включает от 3 до 6 дескрипторов в зависимости от профессии/специальности. Например, для укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства представлены следующие личностные результаты.

Таблица 3 – Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

| Код | Личностные результаты (дескрипты) |
|-------------|---|
| ЛР13 | Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала |
| ЛР14 | Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий |

| | |
|--------------|--|
| ЛР15 | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии |
| ЛР 16 | Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства |
| ЛР 17 | Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений |

Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями» образовательная организация разрабатывает по согласованию с основными ключевыми работодателями. Блоки «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации», «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса» разрабатываются образовательной организацией, реализующей программы СПО. Причем для первого из этих блоков результаты переносятся из региональной программы воспитания при наличии, второй блок формируется при участии самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка достижения обучающимися личностных результатов может быть учтена при проведении контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В примерной рабочей программе воспитания предложен комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся, такие как:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве и др.

Образовательная организация может включить в свою программу предложенные примерные критерии либо разработать свои и определить, каким образом можно оценивать достижение планируемых личностных результатов. Это может быть, например, цифровое портфолио, согласованное с ключевыми работодателями по наполняемости, которое выпускник может демонстрировать при устройстве на работу по окончании обучения.

Воспитательная работа в образовательной организации должны иметь информационное обеспечение, которое будет направлено:

- на информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Внедренный в примерные основные образовательные программы СПО примерный календарный план воспитательной работы представлен в виде таблицы. Он отражает общие для всех профессий и специальностей даты государственного значения. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации. Образовательная организация в столбце «Содержание и формы деятельности» представляет содержание (общая характеристика с учетом примерной программы) и формы деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. Участниками мероприятий могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п. Фрагмент календарного плана представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Государственные даты в примерном календарном плане воспитательной работы на примере сентября

| Дата | Содержание и формы деятельности |
|----------|--|
| 01.09.хх | День знаний |
| 02.09.хх | День окончания Второй мировой войны |
| 03.09.хх | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 21.09.хх | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) |

Таким образом, в процессе модернизации среднего профессионального образования ставится стратегическая задача – обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики, повышение востребованности, престижности и доступности рабочих профессий. Выпускники колледжей по своей квалификации в выбранной ими специальности должны соответствовать запросам рынка труда.

Стратегия подготовки специалистов соединяется со стратегией воспитания, в которой определена единая цель воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Унификация программ воспитания требует определения единых требований к воспитанию обучающихся вне зависимости от направлений подготовки и требований к отбору мероприятий (средств/инструментария) для реализации целей воспитания.

Важно понимать, что воспитание обучающихся – это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания воспитания важны также формы, технологии воспитания. Процесс воспитания является накопительным и результат не может быть получен по окончании обучающимися ОО.