

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «27 » апреля 2022 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 705/41д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

| Форма обучения | очная | |
|---|---------------|----------------|
| | на базе 9 кл. | на базе 11 кл. |
| Курс | 3 | - |
| Семестр | 5,6 | - |
| Объём образовательной программы, в т.ч.: | 54 | - |
| - лекции, уроки, час. | 40 | - |
| - практические работы, час. | 12 | - |
| - лабораторные занятия, час. | - | - |
| - курсовой проект/работа, час. | - | - |
| - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час. | 2 | - |
| Консультации (для заочной формы обучения), час. | 0 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч | - | - |
| - самостоятельная работа, час. | - | - |
| - консультации, час. | - | - |
| - экзамен, час. | - | - |
| Самостоятельная работа, час. | - | - |
| Итого объём образовательной программы, час. | 54 | - |

2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1196 от 07.12.2017 года.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета /Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№1 от «27 » апреля 2022 г.

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Общая характеристика программы дисциплины | 4 |
| 1.1 | Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины | 4 |
| 1.2 | Использование часов вариативной части образовательной программы | 5 |
| 2 | Структура и содержание программы дисциплины | 6 |
| 2.1 | Структура и объём дисциплины | 6 |
| 2.2 | Распределение нагрузки по курсам и семестрам | 7 |
| 2.3 | Тематический план и содержание дисциплины | 8 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 16 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.2 | Информационное обеспечение | 16 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины | 17 |
| | Приложение 1 Комплект оценочных средств по дисциплине | 20 |

1 Общая характеристика программы дисциплины

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины

Цели дисциплины:

- формировать общие представления о философии;
- познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины;
- показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знать:

- 31- основные категории и понятия философии;
- 32- роль философии в жизни человека и общества;
- 33- основы философского учения о бытии;
- 34- сущность процесса познания;
- 35- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов), достижения личностных результатов.

Общие компетенции.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и не предусматривает использование часов вариативной части.

2 Структура и содержание программы дисциплины

2.1 Структура и объем дисциплины

| Наименование разделов и (или) тем | Итого объем образовательной программы, час. | Самостоятельная работа, час. | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--|
| | | | Всего | в том числе | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовой проект/ работа | Промежуточная аттестация в форме диф. зачета |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | 28 | | 28 | 22 | 6 | | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | 24 | | 24 | 18 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | | 2 | | | | | 2 |
| Итого объем образовательной программы | 54 | 0 | 54 | 40 | 12 | | | 2 |

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

| № п/п | Курс | I | | II | | III | | IV | | ИТОГО |
|----------|---|---|---|----|---|-----------|-----------|----|---|-----------|
| | Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Объём образовательной программы, в т.ч.: | | | | | 28 | 26 | | | 54 |
| | - лекции, уроки, час. | | | | | 22 | 18 | | | 40 |
| | - практические занятия, час. | | | | | 6 | 6 | | | 12 |
| | - лабораторные занятия, час. | | | | | | | | | |
| | - курсовой проект/работа, час. | | | | | | | | | |
| | - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час. | | | | | | 2 | | | 2 |
| 2. | Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.: | | | | | | | | | |
| | - самостоятельная работа, час. | | | | | | | | | |
| | - консультации, час. | | | | | | | | | |
| | - экзамен, час. | | | | | | | | | |
| 3. | Самостоятельная работа, час. | | | | | | 0 | | | 0 |
| 4. | Итого объём образовательной программы, час. | | | | | 28 | 26 | | | 54 |

2.3 Тематический план и содержание дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--------------------|--|
| | Семестр 5 | | | | |
| | Раздел 1 Предмет философии и ее история | 28 | | | |
| 1. | Тема 1.1.1 Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто» Входной контроль знаний. Тест. | 2 | Презентация по теме занятия | О1 Пар.1.1 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ЛР 22 ЛР 23 |
| 2. | Тема 1.1.2. Философия как особая форма мировоззрения. | 2 | Презентация по теме занятия | О1 Пар.1.2 -1.3 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ЛР 22 ЛР 23 |
| | Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | 10 | | | |
| 3. | Тема 1.2.1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | Презентация по теме занятия | О1 стр.8-17 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ЛР 24 ЛР 28 |
| 4. | Тема 1.2.2. Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.4.7Д.1 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ЛР 24 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--------------------|--|
| | источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. | | | | ЛР 28 |
| 5. | Тема 1.2.3. Практическая работа №1: сопоставление философии Древнего Китая и Древней Индии: аспект (тематический семинар) («Философия Древнего Китая и Древней Индии») Проверочная работа №1 по темам 1.2.1., 1.2.2. Философия Древнего Востока. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.4.7 | ОК.02 ОК.03 ОК 4 ОК.06 ЛР 24 ЛР 28 |
| 6. | Тема 1.2.4. Философские школы Древней Греции. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.2.1 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ЛР 22 ЛР 23 |
| 7. | Тема 1.2.5. Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии. Проверочная работа №2 по теме 1.2.4. Античная философия (доклассический период). | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.2.2 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ЛР 22 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--------------------|--|
| | | | | | ЛР 23 |
| 8. | <p>Тема 1.3. Философия Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Проверочная работа №3 по теме 1.1.5. Философия средневековья</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.3.1Д.1 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 24 ЛР 28 |
| | Тема 1.4. Философия Нового времени | 6 | | | |
| 9. | <p>Тема 1.4.1 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Проверочная работа №3 по теме 1.3. Философия Возрождения.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.3.2 Д.2 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 29 ЛР 31 |
| 10. | <p>Тема 1.4.2 Практическая работа №2: выделить особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени (семинар) («Философия Возрождения и Нового времени»).</p> <p>Проверочная работа №4 по теме 1.4.1. Философия XVII века.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 стр.8-12 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ЛР 29 ЛР 31 |
| 11. | Тема 1.4.3. Основные понятия немецкой классической философии. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.3.2 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 18 ЛР 21 |
| | Тема 1.5. Современная философия | 4 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--------------------------|--|
| 12. | <p>Тема 1.5.1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</p> <p>Особенности русской философии. Русская идея.</p> <p>Проверочная работа № 5 по теме 1.4.3. Философия XVIII века.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.4.1,4.2 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 33 ЛР 39 |
| 13. | <p>Тема 1.5.2 Философия экзистенциализма и психоанализа.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар. 4.3,4.4, 4.5 | ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ЛР 33 ЛР 39 |
| 14. | <p>Тема 1.6. Практическая работа №3</p> <p>Охарактеризовать философские взгляды либеральных и революционных народников.</p> <p>Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. Генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1Пар.4.6 Д.2 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 15 ЛР 17 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--------------------|--|
| | <p>искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России (Русская философия).</p> <p>Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России: «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Проверочная работа №6 по теме 1.6. Русская философия.</p> | | | | |
| | Всего за 5 семестр | 28 | | | |
| | Семестр 6 | | | | |
| | Раздел 2. Структура и основные направления философии | 24 | | | |
| | Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | 4 | | | |
| 15. | <p>Тема 2.1.1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.6.3 Д.1 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 23 |
| 16. | <p>Тема 2.1.2. Практическая работа №4 Охарактеризовать методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления (урок – взаимообучение) («Методы философии»)</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.6.4 Д.1 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ЛР 23 |
| | Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | 4 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--------------------|--|
| 17. | Тема 2.2.1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, Пар. 6.2 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 29 ЛР 31 |
| 18. | Тема 2.2.2 Практическая работа №5 Определить отличия философской, научной и религиозной истин (дискуссия) («Философская, научная и религиозная истины») Проверочная работа №7 по теме 2.2. Гносеология – философское учение о познании. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, Пар. 5 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ЛР 39 |
| | Тема 2.3. Этика и социальная философия | 8 | | | |
| 19. | Тема 2.3.1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.8 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 17 ЛР 18 |
| 20. | Тема 2.3.2. Общее значение этики. Влияние природы на общество. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.6.1 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 17 ЛР 18 |
| 21. | Тема 2.3.3. Практическая работа №6 Аргументировать ответы при характеристике социальной структуры общества, его типов и форм развитие (эвристическая беседа) | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.6.2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--------------------|--|
| | («Социальная структура общества»). | | | | ОК 6 ЛР 39 |
| 22. | Тема 2.3. 4. Философия о глобальных проблемах современности. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.6.3 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 17 ЛР 18 |
| | Тема 2.4.Аксиология как учение о ценностях. | 4 | | | |
| 23. | Тема 2.4.1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.7 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 17 ЛР 18 |
| 24. | Тема 2.4.2. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Проверочная работа №8. по теме 2.4.1 Аксиология как учение о ценностях. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Пар.7 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 17 ЛР 18 |
| | Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение | 4 | | | |
| 25. | Тема 2.5.1. Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, Заключение | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 17 ЛР 18 |
| 26. | Тема 2.5.2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, Заключение | ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР 17 ЛР 18 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--------------------|--|
| 27 | Промежуточная аттестация и форме дифференцированного зачёта. | 2 | | | |
| | Всего за 6 семестр | 26 | | | |
| | Итого объем образовательной программы | 54 | | | |

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения. Кабинет «Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Юрайт»
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNANIUM»
3. **Петровская Л.Ю.** Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2022

Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование) ЭБС Юрайт
2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт

4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

4.1 Результаты освоения, критерии и методы оценки

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|---|
| Уметь: | | |
| У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | <ul style="list-style-type: none">– демонстрация умений;– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка | Практические работы. Проверочные работы. |
| Знать: | | |
| 31 - основные категории и понятия философии; | <ul style="list-style-type: none">– демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;– роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;– описание основ научной, философской и религиозной картин мира;– знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Практические работы. Проверочные работы. |
| 32 - роль философии в жизни человека и общества | <ul style="list-style-type: none">- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и | Практические работы. Проверочные работы. |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| | способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества | |
| 33 - основы философского учения о бытии | - сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие | Практические работы. Проверочные работы. |
| 34 - сущность процесса познания | - знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы | Практические работы. Проверочные работы. |
| 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира | - знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир | Практические работы. Проверочные работы. |
| 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей | - знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно | Практические работы. Проверочные работы. |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| среды | значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими | |
| 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения | Практические работы. Проверочные работы. Дифференцированный зачёт. |

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

| Форма обучения | очная | |
|--------------------------------|--------------------------|----------------|
| | на базе 9 кл. | на базе 11 кл. |
| Курс | 3 | - |
| Семестр | 6 | - |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачёт | - |

2022 г.

Разработчик:

Преподаватель СПБ ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПБ ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№3 от «27» апреля 2022 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «27» апреля 2022г.

Утверждено
Приказом директора СПБ ГБПОУ «АТТ»
№ 705/41д от «27» апреля 2022 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

| Содержание учебного материала по программе | Тип контрольного задания | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | У1 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | | В.№3 | | В.№1 | | | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | ПР №1 В.№22 | Пр.№1 | Пр.№2 | В.№8 | | В.№10, 12 В.№28 | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения | | | | Пр.№3 | | | В.№14 | |
| Тема 1.4. Философия Нового времени | ПР №2 | | | В.№ 32 | Пр.№4 | Пр.№5 | | В.№18 |
| Тема 1.5. Современная философия | | | | | | В.№16 | | |
| Тема 1.6. Философия в России. | ПР №3 | | | Пр.№6 | | | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | ПР№4 | | | | | | | В.№40 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | ПР№5 | | В.№36 | Пр.№7 | | | | В.№ 6 |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | ПР№6 В.№9 | В.№34 | В.№37 | | | В.№31 | В.№11 | В.№35 |
| Тема 2.4. Аксиология как учение о ценностях. | В.№15 | | | | | Пр.№8 | В.№50 | |
| Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение | | | | | | | | В.№23 |

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту, **ПР** – практическая работа Пр – проверочная работа

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- шесть практических работ;
- восемь проверочных работ;

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: 120 вопросов (VI вариантов по 20 вопросов).

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|----------------------|
| 90 – 100% | отлично |
| 80 – 89% | хорошо |
| 60 – 79% | удовлетворительно |
| менее 60% | не удовлетворительно |

3. Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.

46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мироззрение. Структура мироззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

Тестовые задания для дифференцированного зачета
Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1196 от 07.12.2017 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов, предусмотрены практические занятия. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент / _____ / Королькова С.Ю.,
Преподаватель СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»