

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 24 » апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 24 » апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина : ОБД.02 Литература

Специальность: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДС- 41
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	117
- лекции, уроки, час.	97
- практические занятия, час.	16
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация, час.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	
- самостоятельная работа, час.	
- консультации, час.	
- экзамен, час.	
Итого объём образовательной программы, час.	117
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, Дифференцированный зачет

2024г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Полетаева А.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1 Общая характеристика программы	3
1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2 Структура и содержание программы	...7
2.1 Структура и объём программы	7
2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3 Тематический план и содержание программы	9
3 Условия реализации программы	27
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2 Учебно-методическое обеспечение программы	28
4 Контроль и оценка результатов освоения программы	34
Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	34

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Задачи дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:

Личностные результаты:

ЛР 1.1 – Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2– Осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;

ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 1.4 – Сформировать готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 – Сформировать готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 – Сформировать умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 – Сформировать готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1– Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2– Сформировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3– Сформировать идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 – Осознавать духовную ценность российского народа;

ЛР 3.2 – Сформировать нравственное сознание, этическое поведение;

ЛР 3.3 – Сформировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 – Осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 – Сформировать ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 – Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2 – Сформировать способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР 4.3 – Сформировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 – Сформировать готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 – Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

ЛР 5.2 – Сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 – Сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 – Сформировать готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР 6.2 – Сформировать готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР 6.3 – Сформировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР 6.4 – Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. Экологического воспитания:

7.1 – Сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

7.2 – Сформировать планирование и осуществление действий в окружающей среде на

основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

7.3– Сформировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.5 –Расширить опыт деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8. Ценности научного познания:

8.1 –Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2 –Совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

8.3– Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе

на литературные темы.

Метапредметные результаты:

УУД - Овладеть универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия:

МР 1.1 –Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2 –Устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

МР 1.3 – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4 – Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 1.5 – Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

МР 1.6 – Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, с использованием собственного читательского опыта.

2. Базовые исследовательские действия:

МР 2.1 -Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

МР 2.2 – Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3 – Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4 – Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, современного литературоведения;

МР 2.5 – Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, с учётом собственного читательского опыта;

МР 2.6 – Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7 – Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8 – Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

МР 2.9 – Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.10 – Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.11 – Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией:

МР 3.1 - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

МР 3.2 - Создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3 - Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4 - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5 - Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

II. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД)

1. Общение:

МР 1.1 – Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

МР 1.2 – Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

опираясь на примеры из литературных произведений;

МР 1.3– Владеть различными способами общения и взаимодействия, в парной и групповой работе на уроках литературы;

МР 1.4 –Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 1.5– Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. Совместная деятельность:

МР 2.1 – Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

МР 2.2 –Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 2.3 –Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

МР 2.4 –Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 2.5 –Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 2.6 –Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)

1.Самоорганизация:

МР 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

МР 1.2 – Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

МР 1.3 – Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

МР 1.4 – Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

МР 1.5 – Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 1.6 – Оценивать приобретенный опыт с учётом литературных знаний;

МР 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль:

МР 2.1 – Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 2.3 – Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

опираясь на примеры из художественных произведений;

МР 2.4 – Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

4.Принятие себя и других людей:

МР 4.1 – Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 4.2 – Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

МР 4.3 – Признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 4.4 – Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1 осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурные и нравственно-ценностные взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлл, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

выявлять их связь с современностью;

ПР 6 сформировать способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11 сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13 уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века.	36	36	32	4		
Раздел 2 Литература народов России.	2	2	2	0		
Раздел 3 Зарубежная литература.	6	6	6	0		
Раздел 4 Литература конца XIX - начала XX века.	10	10	10	0		
Раздел 5 Литература XX века.	42	42	32	10		
Раздел 6 Поэзия и проза второй половины XX - начала XXI века.	8	8	6	2		
Раздел 7 Литература народов России.	2	2	2	0		
Раздел 8 Литература народов России.	6	6	6	0		
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	1	1	1			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2			
Итого объем образовательной программы	117	117	101	16		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	51	66							117
- лекции, уроки, час.	45	52							97
- практические занятия, час.	4	12							16
- лабораторные занятия, час.									
- промежуточная аттестация, час.	2	2							4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
- самостоятельная работа, час.									
- консультации, час.									
- экзамен, час.									
Итого объём образовательной программы	51	66							117
Форма промежуточной аттестации	СК	ДЗ							

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	<i>Семестр I</i>	51			
1.	<p>Введение Цель и задачи: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века. Русская литературная критика второй половины XIX века.</p> <p>Входной контроль знаний. Тест/задание базовых знаний по предмету «Литература»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.9-12 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4</p> <p><u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6</p> <p><u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;2.4;2.10; 3;4.3;4.4</p> <p>ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>
	Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века.	36			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
2.	<p>Тема 1.1 <u>Александр Николаевич Островский</u> Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Анализ эпизодов пьесы, аналитический пересказ, обращение к критической литературе</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.174-18 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; 3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.4;1.6;2.6;2.11;2.11; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;2.3;4.3; 4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
3.	<p>Тема 1.2 <i>Александр Николаевич Островский</i> Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Анализ эпизодов пьесы, аналитический пересказ, обращение к критической литературе.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.183-195 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; 3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.4;1.6;2.6;2.11;2.11; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10; 3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
4.	<p>Тема 1.3 <i>Иван Александрович Гончаров</i> Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». История создания романа.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.135-142 Д1	<p>ЛР 1.1;1.2;1.6;2.2;3.1;3.5;4.2;4.3;5.2;6.1;6.4;7.2;8.1 МР: УУПД 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 УКД 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6;2.2;2.3;2.5 УРД: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10;3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
5.	<p>Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.4 <i>Иван Александрович Гончаров</i> «Ты заметь, что сама жизнь и труд есть цель жизни...» Обломов и Штольц: сопоставительная характеристика героев» Роман «Обломов». Понятие «обломовщина».</p> <p>Воспитательный компонент. Беседа на тему: «Чем опасна лень?»»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.147-155 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5</p> <p><u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6</p> <p><u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2</p> <p>ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
6.	<p>Тема 1.5 <i>Иван Сергеевич Тургенев</i> Жизненный и творческий путь. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. Взаимоотношения Базарова с братьями Кирсановыми. Базаров – нигилист. Аналитический пересказ текста, выборочный анализ, выявление частного и общего.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.41-71 Д1	<p>ЛР 1.1;1.2;1.6;2.2;3.1;3.5;4.2;4.3;5.2;6.1;6.4;7.2;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.8;2.10; <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6;2.2;2.3;2.5 <u>УРД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10;3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
7.	<p>Тема 1.6 <i>Иван Сергеевич Тургенев</i> Роман «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров перед лицом смерти. Д. И. Писарев. «Базаров». Аналитический пересказ текста, выборочный анализ, выявление частного и общего.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.77-101 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; 3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.4;1.6;2.6;2.11;2.4;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;2.3;4.3; 4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
8.	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №1 Сочинение. Проблема выбора профессии по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	<p>ЛР: 1.1;1.5;1.7;2.3;;3.1,3,4;4.2;4.4;5.1;6.1;6.4;7.1;7.2;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6;2.2;2.3;2.5 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10;3;4.3;4.4... ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
9.	<p>Тема 1.7 <u>Федор Иванович Тютчев</u> Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Анализ философских и лирических стихотворений поэта на выбор.</p> <p><u>Афанасий Афанасьевич Фет</u> Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Анализ философских и лирических стихотворений поэта на выбор.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.226 -237 Д1	<p>ЛР 1.1;1.2;1.6;2.2;3.1;3.5;4.2;4.3;5.2;6.1;6.4;7.2;8.1</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.8;2.10;2.11</p> <p><u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6;2.2;2.3;2.5</p> <p><u>УРД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.2;2.3;4.3;4.4</p> <p>ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
10.	<p>Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.8 <i>Николай Алексеевич Некрасов</i> Жизненный и творческий путь. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Аналитическая работа с текстом Воспитательный компонент. Эссе «Моя гражданская позиция»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.245-314 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: УУПД: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 УКД 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 УРД 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10; 3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
11.	<p>Тема 1.9 <i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</i> Жизненный и творческий путь. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.207-214 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.2 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
12.	<p>Тема 1.10 <i>Федор Михайлович Достоевский</i> Сведения из жизни писателя. Сообщения о писателе, об особенностях его творческого метода. Петербург Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания романа. Сюжет и композиция, жанровое своеобразие. Развернутые ответы на основе работы с текстом.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.211-124 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; 3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10; 3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
13.	<p>Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.11 <i>Федор Михайлович Достоевский</i> Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее воплощение. Роман «Преступление и наказание». История создания романа. Сюжет и композиция, жанровое своеобразие. Развернутые ответы на основе работы с текстом. Воспитательный компонент. Эссе «Базаров и Раскольников: можно ли строить жизнь по теории?»»</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.126-129 Д1	ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; ;4.4;5.1;6.1;6.4;7. 3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2. 1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2 ;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;1.6;1.7;2.1;2.3:4. 1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
14.	<p>Практическое занятие № 2 Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10;3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
15.	<p>Тема 1.12 <i>Лев Николаевич Толстой</i> Жизненный путь и творческая биография. «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.241-248 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; 3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.4;1.6;2.6;2.11; ;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;2.3;4.3; 4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
16.	<p>Тема 1.13 <i>Лев Николаевич Толстой</i> Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Сюжет и композиция., жанровое своеобразие. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Аналитическое чтение глав, характеристика образов. Сравнительная характеристика Андрея Болконского и Пьера Безухова. Воспитательный компонент. Беседа на тему: «Семья – это общество в миниатюре» Ф.Адлер</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.250-262 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1 ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
17.	<p>Тема 1.14 <i>Лев Николаевич Толстой</i> Роман-эпопея «Война и мир». Война 1805 года. Отечественная война 1812 года. Наполеон и Кутузов. Аналитическое чтение глав, характеристика образов. Анализ картин войны 1812 года. «Мысль народная» в романе. Эпилог. Аналитическое чтение глав, характеристика образов. Определение значения образа Платона Каратаева</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.250-262 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10; 3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
18.	<p>Тема 1.15 <i>Николай Семенович Лесков</i> Жизненный и творческий путь. Повесть-хроника «Очарованный странник». Сюжет и композиция. Тема «праведничества» в русской литературе Анализ повести с выявлением проблематики.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.226-235 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; 3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.4;1.6;2.6;2.11; ;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;2.3;4.3; 4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
19.	<p>Тема 1.16 <i>Антон Павлович Чехов</i> Сведения из биографии. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Анализ рассказов с выявлением проблематики.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.306-333 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
20	<p>Тема 1.17 <i>Антон Павлович Чехов</i> Пьеса «Вишневый сад». Исторические истоки «новой драмы». Жанровое своеобразие пьесы. Чтение пьесы по ролям, выявление проблематики и конфликта.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.306-333 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: УУПД: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 УКД 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 УРД 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>
	Раздел 2 Литература народов России.	2			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
21.	<p>Тема 2.1 Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Габдулла Тукай – Величайший татарский поэт, защитник прогресса и равноправия народов, К. Хетагурова и других.</p>	2	Презентация по теме занятия	Д1 стр.234-238 Д2 стр.123-131	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10;3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 3 Зарубежная литература.	6			<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; 3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5</p> <p><u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6</p> <p><u>УРД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;2.3;4.3; 4.4</p> <p>ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
22.	<p>Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	Д1 стр.234-238 Д2 стр.123-131	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10; 3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
23.	<p>Тема 3.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.389-396 Д1 стр.234-238 Д2 стр.123-131	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1 ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
24.	<p>Тема 3.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	<p>О2 стр.264-270 Д1 стр.268-270 Д2 стр.123-131</p>	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>
	Раздел 4 Литература конца XIX - начала XX века.	10			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
25.	<p>Тема 4.1 И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.264-270 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1 ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;1.6;1.7;2.2;.2.4;2.10;3;4.3;4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>
26	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля.	1			
	Итого	51			
	Семестр II	66			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
27	<p>Тема 4.2 <i>Александр Иванович Куприн</i> Жизненный и творческий путь. Талант любви в повести «Гранатовый браслет». Чтение и восприятие текста. Самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.264-270 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.3;1.7;2.3;3.2; ;3.4;4.4;5.3;6.2;6.3; 7.1;7.5;8.1;8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.4;1.6;2.6;2.11; ;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; ;1.6;1.7;2.2;2.3;4.3; 4.4 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
28.	<p>Тема 4.3 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.264-270 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
29.	<p>Тема 4.4 <i>Максим Горький</i> Жизненный и творческий путь. Истоки романтической прозы. Анализ ранних рассказов М. Горького: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.252-254 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>
	Раздел 5 Литература XX века.	42			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
30.	<p>Тема 5.1 Стихотворения поэтов Серебряного века. А. А. Блок (1880—1921). Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом») Поэма «Двенадцать».</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.316-232 Д2 О2 стр.324-328 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
31.	<p>Тема 5.2 В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».</p> <p>Воспитательный компонент. Россия креативная: сфера культуры и искусства.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.264-270 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3</p> <p>МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5</p> <p><u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6</p> <p><u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2</p> <p>ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
32.	<p>Тема 5.3 <i>Новокрестьянские поэты.</i> <i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925).</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Анализ стихотворений, чтение наизусть, ответы на проблемные вопросы.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.252-254 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
33.	<p>Практическое занятие № 3 Развёрнутый анализ стихотворения А.А.Блока и С.А. Есенина о Родине.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
34.	<p>Тема 5.4 <i>М.И.Цветаева.</i> Сведения из биографии. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «<i>Стихи о Москве</i>») и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.324-328 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
35.	<p>Практическое занятие № 4 Анализ стихотворения О.Э. Мандельштама (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
36.	<p>Тема 5.5 А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».</p> <p>Воспитательный компонент. Беседа «Почему важно сохранять память об историческом прошлом?»</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.285-290 Д1	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
37.	<p>Практическое занятие № 5 Развернутый анализ стихотворения по творчеству Анны Ахматовой по выбору преподавателя.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
38.	<p>Тема 5.6 <i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Чтение фрагментов произведения, осмысление сюжета, изображенных в нем событий и характеров. Самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.264-270 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: УУПД: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 УКД 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 УРД 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
39.	<p>Тема 5.7 <u>Михаил Афанасьевич Булгаков.</u> Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция. Чтение фрагментов произведения, осмысление сюжета, изображенных в нем событий и характеров.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.239 -244 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
40.	<p>Тема 5.8 М. А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Чтение фрагментов произведения, осмысление сюжета, изображенных в нем событий и характеров.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.239 -244 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
41	Практическое занятие № 6 Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
42.	<p>Тема 5.9 А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.239 -244 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1 ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
43.	<p>Тема 5.10 А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.316-232 Д2 О2 стр.324-328 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1 ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
44.	<p>Тема 5.11 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.316-232 Д2 О2 стр.324-328 Д2	ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1 ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5 ;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
45.	<p>Тема 5.12 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.264-270 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
46.	<p>Практическое занятие № 7 Развёрнутый анализ стихотворения о Великой Отечественной войне (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
47	<p>Тема 5.13 Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных - тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.</p>	2		Материалы СМИ, электронные источники, свидетельства профессионалов отрасли	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
48.	<p>Тема 5.14 <i>Александр Солженицын.</i> Изучение сведений из биографии А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича». Выражение нового подхода к изображению прошлого. Обсуждение проблемы ответственности поколений. Наблюдения над размышлениями писателя о возможных путях развития человечества в повести.</p>	2	Презентация по теме занятия	Материалы СМИ, электронные источники, свидетельства профессионалов отрасли	ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
49.	<p>Тема 5.15 <i>«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои.</i> Василий Макарович Шукшин. Герои Шукшина. Рассказы «Срезал», «Чудик» «Выбираю деревню на жительство», «Микроскоп», «Ораторский приём». и др.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.239 -244 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
50	<p>Тема 5.16 <u>Валентин Распутин</u> «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х — 80-х годов XX века. Актуальные и вечные проблемы в повести «Прощание с Матёрой»</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.301 -304 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1 ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
51.	<p>Тема 5.17 И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. <i>Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Л буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.</i></p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.239 -244 Д2	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>
	Раздел 6 Поэзия и проза второй половины XX - начала XXI века.	6			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
52.	<p>Тема 6.1 Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришныйугор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.324-328 Д2	ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; ;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
53.	<p>Практическое занятие № 8 Развёрнутый анализ стихотворения поэзии второй половины XX - начала XXI века по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Методические рекомендации	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
54.	<p>Тема 6.2 Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.140-142 Д2 стр.285-291	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1; 2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>
	Раздел 7 Литература народов России.	2			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
55.	<p>Тема 7.1 Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.316-232 Д2 О2 стр.324-328 Д2	ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; ;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3; 8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7; 2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; ;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; ;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1; 4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13
	Раздел 8 Зарубежная литература.	6			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
56.	<p>Тема 8.1 Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.140-142 Д2 стр.285-291	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1; 4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД</u>: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2; 3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5; 1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
57.	<p>Тема 8.2 Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.121-126	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.5;2.2;2.3;2.4;2.7;2.8;2.9;2.10;3.5 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
58.	<p>Тема 8.3 Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.6-16 Д1 стр.205-209	<p>ЛР: 1.1;1.5;2.1;3.2;4.1;4.4;5.1;6.1;6.4;7.3;8.3 МР: <u>УУПД:</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.6;2.1;2.5;2.6;2.11;3.1;3.2;3.4 <u>УКД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;2.1;2.4;2.6 <u>УРД</u> 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6;1.7;2.1;2.3;4.1;4.2 ПР: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13</p>
59	Дифференцированный зачет	2			
	Всего за II семестр	66			
	Итого объем образовательной программы	117			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- 1) Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:
- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект учебно-методических документов;
 - технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

1.2 Информационное обеспечение программы

Основная литература:

О1 Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Часть 1. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089799> (дата обращения: 04.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

О2 Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 2. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089804> (дата обращения: 04.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

О2. *Красовский, В. Е.* Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677> (дата обращения: 04.12.2023).

Дополнительная литература:

Д1 *Красовский, В. Е.* Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792> (дата обращения: 04.12.2023).

Д2 Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637> (дата обращения: 04.12.2023).

Д3 Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. (Профессиональное образование) ЭБС Юрайт.

Д4 <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> конструктор будущего. Курс занятий «Россия – мои горизонты» Материалы для внеурочной деятельности Профминимума.

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР 1.1 – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского сообщества, гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д. - текущий контроль в форме: -ответы при устных и тестовых опросах учащихся. -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5
<p>ЛР 1.2 – Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным заданиям; -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №7; ПЗ №8

<p>ЛР 1.3 – Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №7; ПЗ №8</p>
<p>ЛР 1.4 – Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>-понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии Аргументация собственной позиции</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5</p>
<p>ЛР 1.5 – Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- аргументация собственной позиции;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5</p>
<p>ЛР 1.6– Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>ЛР 1.7– Готовность к гуманитарной и</p>	<p>- аргументация собственной позиции;</p>	<p>-ответы при устных и письменных (тестовых)</p>

волонтерской деятельности.	- готовность принимать новое	опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6;
Патриотическое воспитание		
ЛР 2.1– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 2.2– Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным заданиям; - , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5

	критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде	
ЛР 2.3– Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5
Духовно-нравственного воспитания:		
ЛР 3.1 – Осознание духовных ценностей русского народа;	- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 3.2 – Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к	анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5

	гуманитарной и волонтерской деятельности	
ЛР 3.3 – Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 3.4 – Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5
ЛР 3.5 – Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8

	России;	
Эстетическое воспитание		
ЛР 4.1 – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 4.2 – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;	<ul style="list-style-type: none"> -Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 4.3 – Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию. 	<ul style="list-style-type: none"> анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 4.4 – Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по	<ul style="list-style-type: none"> -Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

литературе;	сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
Физическое воспитание:		
ЛР 5.1 – Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 5.2 – Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
Трудовое воспитание		
ЛР 5.3 – Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

литературных героев;	сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 6.1 – Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №5; ПЗ №6;
ЛР 6.2 – Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
ЛР 6.3 – Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;	представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №7; ПЗ №8.
ЛР 6.4 – Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.	Использовать знания измерения количества информации Владеть базовым понятийным аппаратом исторической науки; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России;	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №7; ПЗ №8.
УУПД 1.2 Устанавливать существенный признак или	Владеть базовым понятийным аппаратом	-анализ результатов самостоятельной

<p>основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p>	<p>- способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УУПД 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №8.</p>
<p>УУПД 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>Социальная грамотность, социальная активность, социализация . Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6;</p>

		ПЗ №8
УУПД 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;	Аргументированность речи, логичность мышления, критичность мышления	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.
УУПД 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, с использованием собственного читательского опыта	Социальная грамотность, социальная активность, социализация . Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
УУПД 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений	Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №7; ПЗ №8.

<p>УУПД 2.2 Способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УУПД 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>УУПД 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, современного литературоведения;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей.</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>УУПД 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, с учётом собственного читательского опыта;</p>	<p>Аргументированность речи, логичность мышления, критичность мышления</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным</p>

		<p>темам, устные ответы, защита презентаций.</p> <p>ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УУПД 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №8.
<p>УУПД 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
<p>УУПД 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.
<p>УУПД 2.9 Осуществлять</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль,</p>	<p>-анализ текста,</p>

<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>рефлексия Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №6;</p>
<p>УУПД 2.10 Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УУПД 2.11 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №6;</p>

<p>УУПД 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>УУПД 3.2 Создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УУПД 3.4 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5;</p>
<p>УУПД 3.5 Использовать средства информационных и</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль Владеть базовым понятийным аппаратом</p>	<p>-самостоятельно подготовленные</p>

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УУПД 3.6 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>1.Общение:</p>		
<p>УКД 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №8.</p>
<p>УКД 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УКД 1.3 Владеть</p>	<p>- аргументация собственной</p>	<p>- интерпретация</p>

различными способами общения и взаимодействия, в парной и групповой работе на уроках литературы;	позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №7; ПЗ №8.
УКД 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №8.
УКД 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
2. Совместная деятельность:		
УКД 2.1 – Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные

		сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3;
УКД 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	Понимание назначения и функциональности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
УКД 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
УКД 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №1; ПЗ №7; ПЗ №8.
УКД 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	для их достижения;	ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
УКД 2.6 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Ответственность, гражданственность, патриотизм	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №8.
III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)		
УРД 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
УРД 1.2 – Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №7; ПЗ №8.

<p>УРД 1.3 – Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</p>	<p>Понимание назначения и функциональности предмета</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УРД 1.4 – Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</p>	<p>Понимание назначения и функциональности предмета</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>УРД 1.5 – Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4;</p>
<p>УРД 1.6 – Оценивать приобретенный опыт с учётом литературных знаний;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>

<p>УРД 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>Социальная грамотность, социальная активность, социализация</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>2. Самоконтроль:</p>		
<p>УРД 2.1 - Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4;</p>
<p>УРД 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8</p>
<p>УРД 2.3 – Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>УРД 2.4 – Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>Ответственность, гражданственность, патриотизм</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6;</p>

		ПЗ №8
4.Принятие себя и других людей:		
УРД 4.1 – Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	- умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.
УРД 4.2 – Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;		- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №8
УРД 4.3 – Признавать свое право и право других людей на ошибки;		- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3;
УРД 4.4 – Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.
Предметные результаты:		
ПР 1- осознание причастности к отечественным традициям и исторической	-умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный	- текущий контроль в форме выполнения практических заданий по темам:

<p>преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>	<p>смысл, эмоционально-образный характер изложения,</p>	<p>ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>ПР 2 -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>-умение проводить литературные аналогии и сопоставления.</p>	<p>- , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №3; ПЗ №5;</p>
<p>ПР 3-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>	<p>-умение видеть связь между характерами в образной системе произведения, между системой образов и композиционным построением произведения с целью выявления авторской концепции жизни и личности.</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций: ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>ПР 4-знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной.</p>	<p>-стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного процесса</p>	<p>-текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: ПЗ №1; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>ПР 5- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>-конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;</p>	<p>анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения: ПЗ №5; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>ПР 6- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,</p>	<p>-умение анализировать характер литературного героя в свете поставленной автором проблемы, с</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных</p>

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых	учётом жанровой и стилевой специфики художественного произведения.	работ по темам: ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.
ПР 7- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	-стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного процесса	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.
ПР 8- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.
ПР 9- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита пр ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №6
ПР 10- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Выявление стилистических ошибок. Конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №6
ПР 11-сформированность	Умение анализировать	текущий контроль в

<p>представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>характер литературного героя в свете поставленной автором проблемы, с учётом жанровой и стилевой специфики художественного произведения.</p>	<p>форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: ПЗ №1; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>ПР 12-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме.</p>	<p>Конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>
<p>ПР 13-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный смысл, эмоционально-образный характер изложения,</p>	<p>анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8.</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина : ОБД.02 Литература

Специальность: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ДС-41
Курс	1
Семестр	1;2
Форма промежуточной аттестации	семестровый контроль, дифференцированный зачёт

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Полетаева А.Ю..

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист: Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № от « 24 » апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 803/132а от « 24 » апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине БД.02 Литература

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля;
- промежуточной аттестации во 2 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль проводится одновременно для всей группы на последнем занятии в виде выведения средней оценки за все запланированные программой практические занятия и все проверочные работы, запланированные программой.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы на последнем занятии в виде тестового задания .

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д. - текущий контроль в форме: -ответы при устных и тестовых опросах учащихся. -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 1.2 – Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным заданиям; самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 1.3 – Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 1.4 – Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии Аргументация собственной позиции	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 1.5 – Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- аргументация собственной позиции;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 1.6 – Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 1.7 – Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- аргументация собственной позиции; - готовность принимать новое	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;

<p>Патриотическое воспитание</p>		
<p>ЛР 2.1– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>ЛР 2.2– Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным заданиям; самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>ЛР 2.3– Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность</p>	<p>- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых)</p>

за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	- Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; ПЗ №1; ПЗ №2;
Духовно- нравственного воспитания:		
ЛР 3.1 – Осознание духовных ценностей русского народа;	- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 3.2 – Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 3.3 – Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	сообщества, гражданина России;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 3.4 – Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 3.5 – Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
Эстетическое воспитание		
ЛР 4.1 – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	- , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;

<p>ЛР 4.2 – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p>	<p>-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>ЛР 4.3 – Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию.</p>	<p>анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>ЛР 4.4 – Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p>	<p>-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>Физическое воспитание:</p>		
<p>ЛР 5.1 – Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>

	сообщества, гражданина России;	
ЛР 5.2 – Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.; ПЗ №1; ПЗ №2;
Трудовое воспитание		
ЛР 5.3 – Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;
ЛР 6.1 – Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;

<p>ЛР 6.2 – Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p>	<p>-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>ЛР 6.3 – Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p>	<p>-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>ЛР 6.4 – Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>		
<p>УУПД 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её</p>	<p>Использовать знания измерения количества информации Владеть базовым</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам,</p>

всесторонне.	<p>понятийным аппаратом исторической науки; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России;</p>	<p>-ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
УУПД 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
УУПД 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
УУПД 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся	<p>Социальная грамотность, социальная активность, социализация . Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

материальных и нематериальных ресурсов;	знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УУПД 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;	Аргументированность речи, логичность мышления, критичность мышления	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;
УУПД 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, с использованием собственного читательского опыта	Социальная грамотность, социальная активность, социализация . Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2;
УУПД 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений	Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УУПД 2.2 Способностью и	Способность и готовность к	-самостоятельно

<p>готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, современного литературоведения;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей.</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, с учётом собственного читательского опыта;</p>	<p>Аргументированность речи, логичность мышления, критичность мышления</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.6 Выявлять причинно-следственные</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом</p>	<p>-самостоятельно подготовленные</p>

<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.9 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 2.10 Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах.</p>

жизнедеятельности;		-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УУПД 2.11 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2;;

<p>УУПД 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 3.2 Создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 3.4 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УУПД 3.5 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	
УУПД 3.6 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
1.Общение:		
УКД 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УКД 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УКД 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, в парной и групповой работе на уроках литературы;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УКД 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация

		<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;.</p> <p>ПЗ №1;</p> <p>ПЗ №2;.</p>
<p>УКД 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>ПЗ №1;</p> <p>ПЗ №2;</p>
<p>2. Совместная деятельность:</p>		
<p>УКД 2.1 – Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p>	<p>- аргументация собственной позиции;</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;.</p> <p>ПЗ №1;</p> <p>ПЗ №2;</p>
<p>УКД 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>Понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>ПЗ №1;</p> <p>ПЗ №2;</p>
<p>УКД 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</p>	<p>- аргументация собственной позиции;</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>ПЗ №1;</p> <p>ПЗ №2;</p>

работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;		
УКД 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №1; ПЗ №2;
УКД 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УКД 2.6 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Ответственность, гражданственность, патриотизм	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №1; ПЗ №2;
III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)		
УРД 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;

изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;		
УРД 1.2 – Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УРД 1.3 – Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	Понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УРД 1.4 – Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;	Понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УРД 1.5 – Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УРД 1.6 – Оценивать приобретенный опыт с учётом литературных знаний;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;

<p>УРД 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>Социальная грамотность, социальная активность, социализация</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>2. Самоконтроль:</p>		
<p>УРД 2.1 - Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УРД 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УРД 2.3 – Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>УРД 2.4 – Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>Ответственность, гражданственность, патриотизм</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;</p>
<p>4.Принятие себя и других людей:</p>		
<p>УРД 4.1 – Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>- умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>

		ПЗ №1; ПЗ №2;
УРД 4.2 – Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;		- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УРД 4.3 – Признавать свое право и право других людей на ошибки;		- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
УРД 4.4 – Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 1- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	-умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный смысл, эмоционально-образный характер изложения,	- текущий контроль в форме выполнения практических заданий по темам: ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 2 -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	-умение проводить литературные аналогии и сопоставления.	- , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 3-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение	-умение видеть связь между характерами в образной системе произведения, между системой образов и композиционным	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций:

к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	построением произведения с целью выявления авторской концепции жизни и личности.	ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 4- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной.	-стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного процесса	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 5- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	-конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;	анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения: ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 6- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых	-умение анализировать характер литературного героя в свете поставленной автором проблемы, с учётом жанровой и стилиевой специфики художественного произведения.	текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 7- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	-стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного процесса	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 8- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 9- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;

использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	
ПР 10- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Выявление стилистических ошибок. Конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 11-сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	Умение анализировать характер литературного героя в свете поставленной автором проблемы, с учётом жанровой и стилиевой специфики художественного произведения.	текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 12-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме.	Конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;
ПР 13-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный смысл, эмоционально-образный характер изложения,	анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №1; ПЗ №2;

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР 1.1 – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского сообщества, гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д. - текущий контроль в форме: -ответы при устных и тестовых опросах учащихся. -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
<p>ЛР 1.2 – Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным заданиям; - , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
<p>ЛР 1.3 – Принятие</p>	<p>-определения собственной</p>	<p>-интерпретация</p>

<p>традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ЛР 1.4 – Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>-понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии Аргументация собственной позиции</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ЛР 1.5 – Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- аргументация собственной позиции;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;;</p>
<p>ЛР 1.6 – Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3;</p>

		ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 1.7 – Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- аргументация собственной позиции; - готовность принимать новое	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
Патриотическое воспитание		
ЛР 2.1– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 2.2– Ценностное отношение к государственным символам,	владение базовым понятийным аппаратом - способность к	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным заданиям; - , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ЛР 2.3– Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</p>	<p>- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>Духовно- нравственного воспитания:</p>		
<p>ЛР 3.1 – Осознание духовных ценностей русского народа;</p>	<p>- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	<p>анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>

<p>ЛР 3.2 – Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности 	<p>анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; <p>ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ЛР 3.3 – Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; <p>ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ЛР 3.4 – Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. <p>ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6;</p>

		ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 3.5 – Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
Эстетическое воспитание		
ЛР 4.1 – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	- , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 4.2 – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 4.3 – Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных	анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения.

творчества;	национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию.	ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 4.4 – Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
Физическое воспитание:		
ЛР 5.1 – Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 5.2 – Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	конфессионального сообщества, гражданина России;	- самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
Трудовое воспитание		
ЛР 5.3 – Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;;
ЛР 6.1 – Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7;

		ПЗ №8;
ЛР 6.2 – Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 6.3 – Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ЛР 6.4 – Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	-Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно

	сообщества, гражданина России;	подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.	Использовать знания измерения количества информации Владеть базовым понятийным аппаратом исторической науки; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского общества, гражданина России;	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 1.3 Определять цели	Способность и готовность к	-анализ результатов

<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>Социальная грамотность, социальная активность, социализация . Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p>	<p>Аргументированность речи, логичность мышления, критичность мышления</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы,</p>

		защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, с использованием собственного читательского опыта	Социальная грамотность, социальная активность, социализация . Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений	Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 2.2 Способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7;

		ПЗ №8;
УУПД 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, современного литературоведения;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей.	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, с учётом собственного читательского опыта;	Аргументированность речи, логичность мышления, критичность мышления	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;

<p>УУПД 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 2.9 Осуществлять</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль,</p>	<p>-анализ текста,</p>

<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>рефлексия Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 2.10 Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 2.11 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>

<p>УУПД 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах.</p> <p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 3.2 Создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.</p>	<p>-анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УУПД 3.4 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Формировать умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7;</p>

		ПЗ №8;
УУПД 3.5 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Самоанализ, самоконтроль Владеть базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения.	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УУПД 3.6 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
1.Общение:		
УКД 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УКД 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3;

опираясь на примеры из литературных произведений;		ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УКД 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, в парной и групповой работе на уроках литературы;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УКД 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УКД 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
2. Совместная деятельность:		
УКД 2.1 – Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;

<p>работы, на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УКД 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>Понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УКД 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p>	<p>- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УКД 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- самостоятельно</p>

		подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УКД 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- аргументация собственной позиции; -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УКД 2.6 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Ответственность, гражданственность, патриотизм	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;. ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)		
УРД 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5;

произведений, и жизненных ситуациях;		ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 1.2 – Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 1.3 – Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	Понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 1.4 – Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;	Понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 1.5 – Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5;

		ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 1.6 – Оценивать приобретенный опыт с учётом литературных знаний;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Социальная грамотность, социальная активность, социализация	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
2. Самоконтроль:		
УРД 2.1 - Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;

<p>УРД 2.3 – Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p>	<p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия. - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УРД 2.4 – Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>Ответственность, гражданственность, патриотизм</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>4.Принятие себя и других людей:</p>		
<p>УРД 4.1 – Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>- умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УРД 4.2 – Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</p>		<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>УРД 4.3 – Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>		<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

		освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
УРД 4.4 – Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ПР 1- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	-умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный смысл, эмоционально-образный характер изложения,	- текущий контроль в форме выполнения практических заданий по темам: ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ПР 2 -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	-умение проводить литературные аналогии и сопоставления.	- , самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
ПР 3-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	-умение видеть связь между характерами в образной системе произведения, между системой образов и композиционным построением произведения с целью выявления авторской концепции жизни и личности.	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций: ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;

<p>ПР 4-знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной.</p>	<p>-стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного процесса</p>	<p>-текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;.</p>
<p>ПР 5- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>-конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;</p>	<p>анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения: ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ПР 6- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых</p>	<p>-умение анализировать характер литературного героя в свете поставленной автором проблемы, с учётом жанровой и стилиевой специфики художественного произведения.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ПР 7- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>-стремление выявлять и осознавать общие закономерности литературного процесса</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ПР 8- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6;</p>

		ПЗ №7; ПЗ №8;
<p>ПР 9- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.</p>	<p>Создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ПР 10- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p>Выявление стилистических ошибок. Конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8; ;</p>
<p>ПР 11-сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p>	<p>Умение анализировать характер литературного героя в свете поставленной автором проблемы, с учётом жанровой и стилевой специфики художественного произведения.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ по темам: самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;</p>
<p>ПР 12-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме.</p>	<p>Конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4;</p>

		ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;
<p>ПР 13-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Умение анализировать литературное произведение, выявлять его проблематику, идейный смысл, эмоционально-образный характер изложения,</p>	<p>анализ текста, самостоятельная работа, практические занятия, беседа на уроке, участие в диспутах, сочинения. самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; ПЗ №3; ПЗ №4; ПЗ №5; ПЗ №6; ПЗ №7; ПЗ №8;.</p>

2 Пакет экзаменатора

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Условия приема: до сдачи семестрового контроля допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ

- №1, №2 практические задания;

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

семестровый контроль включает все запланированные рабочей программой проверочные работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

2.1 Условия проведения

Условия приема: до сдачи дифференцированного зачета допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой практические занятия и все проверочные работы, имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- №3, №4, №5, №6, №7, №8 практические задания ;

к дифференцированному зачету допускаются студенты, получившие положительную ежемесячную аттестацию по учебной дисциплине.

Количество вариантов задания: 4 варианта

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: тест состоит из 30 заданий с несколькими вариантами ответа. Все ответы уже сформулированы. Студенту необходимо выбрать только один правильный ответ.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: бланк с тестовыми заданиями, листок отделения, ручка.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине.

Порядок проведения: перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все проверочные работы в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все проверочные работы в полном объёме и средняя оценка составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все проверочные работы в полном объёме и средняя оценка составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все проверочные работы в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее, если студент выполнил

проверочные работы не в полном объёме или выполнил не все проверочные работы.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89 %	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60 %	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики.
2. Сведения из биографии М.Ю.Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.
3. Сведения из биографии Н.В.Гоголя. Сюжеты произведений: «Нос», «Шинель», «Портрет»
4. Сведения из биографии А.Н. Островского. Сюжет произведения «Гроза».
5. Русская поэзия второй половины 19 века.
6. Сведения из биографии И.С. Тургенева. Сюжет романа «Отцы и дети». Тема нигилизма. Проблематика романа.
7. Жизненный путь А.Гончарова. Роман «Обломов». Что такое обломовщина?
8. Сведения из биографии Н.А. Некрасова. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо...». Ваше понимание финала.
9. Сведения из биографии Ф.М.Достоевского. Сюжет романа «Преступление и наказание». Теория Р.Раскольниковова.
10. Сведения из биографии Л.Н.Толстого. Сюжет романа «Война и мир». Характеристика героев
11. Сведения из биографии А.П. Чехова. Особенности жанра и проблематика пьесы «Вишневый сад»
12. Сведения из биографии И.А. Бунина. Сюжеты рассказов «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Солнечный удар».
13. Сведения из биографии А.И. Куприна. Сюжет рассказа «Гранатовый браслет». Понимание финала.
14. Сведения из биографии А.М. Горького. Сюжет рассказов «Старуха Изергиль», «Челкаш».
15. Поэзия Серебряного века. Символизм, акмеизм, футуризм. Особенности поэтики. Представители (Блок, Брюсов, Гумилев, Ахматова, Маяковский, Есенин и др.)
16. Сведения из биографии М.А. Булгакова. Сюжет романа «Мастер и Маргарита». Проблематика романа.
17. Сведения из биографии А.И. Солженицына. Сюжет рассказа «Один день Ивана Денисовича».
18. Сведения из биографии М.А. Шолохова. Сюжет романа «Тихий Дон».
19. Литература ВОВ. Основные темы и проблемы. Сюжет повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...»
20. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.
21. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е гг.
22. Художественно-изобразительные средства языка.

Приложение А

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина : ОБД.02 Литература

Специальность: Специальность: СПО

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Вариант №1

1. Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений Островского

- 1) лирическому
- 2) драматическому
- 3) эпическому

2. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева

- 1) сентиментализм
- 2) романтизм
- 3) реализм

3. Кому из героев романа И. С. Тургенева соответствует приведенная характеристика: «Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами»:

- 1) Евгений Базаров
- 2) Аркадий Кирсанов
- 3) Николай Петрович Кирсанов

4. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского:

- 1) тема сильной личности, «сверхчеловека»
- 2) тема «униженных и оскорбленных»
- 3) тема социального протеста

5. Укажите, какое произведение не было написано Ф. М. Достоевским

- 1) «Записки из мертвого дома»
- 2) «Обыкновенная история»
- 3) «Бедные люди»

6. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

- 1) Наполеон
- 2) Юлий Цезарь
- 3) Иван Грозный

7. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

- 1) историческая хроника
- 2) роман-эпопея
- 3) роман

8. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1-й том) «Война и мир»?

- 1) так он понимает офицерский долг
- 2) стремится к славе
- 3) мечтает защищать родину

9. Укажите жанровое своеобразие произведения Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

- 1) сказка
- 2) поэма-эпопея

3) басня

10. Кого искали мужики в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

1) счастливого

2) богатого

3) ученого

11. Из какой сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина приведен отрывок:

«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Шука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер...»

1) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

2) «Дикий помещик»

3) «Премудрый пескарь»

12. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

1) «Отцы и дети» Евгений Базаров

2) «Война и мир» Андрей Болконский

3) «Очарованный странник» Иван Флягин

13. Укажите жанровую характеристику пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»?

1) драма

2) комедия

3) трагедия

14. Кто о ком говорит: «Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадает ему на пути, так и ты нужен» в пьесе «Вишневый сад»?

1) Трофимов о Лопахине

2) Лопахин о Трофимове

3) Фирс о Гаеве

15. Как удерживали героя повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» в степи от побега?

1) Держали в яме

2) Надели колодки на ноги

3) «подщетишили» пятки

16. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

1) А.Н. Островский

2) Л. Н. Толстой

3) М. Е. Салтыков-Щедрин

17. Назовите писателя, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино

1) Ю. В. Трифонов

2) В. Г. Распутин

3) В. М. Шукшин

18. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

1) Берлиоз

2) Мастер

3) Понтий Пилат

19. Определите жанра «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

1) любовный роман

2) роман-эпопея

3) авантюрный роман

20. Рассказ И.А. Бунина «Лёгкое дыхание» начинается

1) с описания гимназии, где училась Оля Мещерская

2) с портрета героини

3) с описания кладбища и могилы

21. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- 1) истинной любви
 - 2) самопожертвования ради любви
 - 3) разрушающего влияния денег
- 22. Как назывался первый сборник поэта С. А. Есенина?**
- 1) «Трерядница»
 - 2) «Стихи скандалиста»
 - 3) «Радуница»
- 23. К какому литературному течению относил себя В. В. Маяковский?**
- 1) имажинизм
 - 2) символизм
 - 3) футуризм
- 24. Назовите стилистический приём, использованный Маяковским в следующих строках: «...Ненавижу / всяческую мертвечину! // Обожаю / всяческую жизнь!».**
- 1) антитеза,
 - 2) перифраза
 - 3) оксюморон
- 25. Какое произведение не принадлежит В. Распутину**
- 1) Прощание с Матёрой
 - 2) Калина красная
 - 3) Уроки французского
- 26. Герои-«чудики» замечательнейшее открытие писателя;**
- 1) В. М. Шукшина
 - 2) В. Распутина
 - 3) А. В. Вампилова
- 27. Героem, какого произведения является Данко?**
- 1) А.И. Куприн «Гамбринус»
 - 2) И.А. Бунин «Качели»
 - 3) М. Горький «Старуха Изергиль»
- 28. Конфликт художественного произведения – это:**
- 1) ссора двух героев;
 - 2) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
 - 3) наивысшая точка развития сюжета;
- 29. Какое произведение принадлежит перу А. И. Солженицына?**
- 1) «Один день Ивана Денисовича»
 - 2) «Обломов»
 - 3) «Прощание с Матёрой»
- 30. «Книга про бойца» является подзаголовком:**
- 1) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
 - 2) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
 - 3) романа К. М. Симонова «Живые и

Вариант №2

1. Как звали мужа Катерины в пьесе Островского «Гроза»:

- 1) Тихон
- 2) Борис
- 3) Кудряш

2. Основной конфликт романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»:

- 1) ссора между П.П. Кирсановым и Е.В. Базаровым
- 2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
- 3) борьба между либеральными монархистами и народом

3. Кому из героев романа И. С. Тургенева соответствует приведенная

характеристика «Противник всего подлинно демократического, любящий себя»

аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет»:

- 1) Евгений Базаров
- 2) Аркадий Кирсанов
- 3) Павел Петрович Кирсанов

4. В 1849 г. Ф. М. Достоевский был приговорен к каторжным работам в Сибири за

- 1) роман «Братья Карамазовы»
- 2) распространение Письма Белинского к Гоголю и антиправительственных сочинений
- 3) убийство высокопоставленного чиновника

5. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

- 1) Наполеон
- 2) Юлий Цезарь
- 3) Иван Грозный

6. Как звали старуху-процентщицу в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

- 1) Катерина Ивановна
- 2) Алена Ивановна
- 3) Елизавета Ивановна

7. Когда начинается действие романа «Война и мир»?

- 1) в январе 1812 года
- 2) в мае 1807 года
- 3) в июле 1805 года

8. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

- 1) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
- 2) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
- 3) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

9. Кого искали мужики в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

- 1) счастливого
- 2) богатого
- 3) ученого

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- 1) А.Н.Островский
- 2) М.Е. Салтыков-Щедрин
- 3) Л.Н.Толстой

11. Из какой сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина приведен отрывок: «И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Шука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер...»

- 1) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- 2) «Дикий помещик»
- 3) «Премудрый пескарь»

12. Будучи ребенком, Флягин становится виновником гибели в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»?

- 1) графа
- 2) монаха
- 3) крестьянина

13. Укажите жанровую характеристику пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»?

- 1) драма
- 2) комедия
- 3) трагедия

14. Кто о ком говорит: «Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадает ему на пути, так и ты нужен» в пьесе «Вишневый сад»?

- 1) Трофимов о Лопахине
 - 2) Лопахин о Трофимове
 - 3) Фирс о Гаеве
- 15. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?**
- 1) экспозиция
 - 2) кульминация
 - 3) гротеск
- 16. Как назывался поэтический манифест футуристов?**
- 1) «Пощечина обществу в вкусу»
 - 2) «Поэзия как волшебство»
 - 3) «О прекрасной ясности»
- 17. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку:**
- 1) «Незнакомка»
 - 2) «Послушайте!»
 - 3) «Вхожу в тёмные храмы»
- 18. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?**
- 1) имажинизм
 - 2) акмеизм
 - 3) символизм
- 19. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».**
- 1) Ленинград
 - 2) Петроград
 - 3) Москва
- 20. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?**
- 1) Берлиоз
 - 2) Мастер
 - 3) Понтий Пилат
- 21. Назовите средство выразительности, которое использовано И.А. Буниным: «Лес словно терем расписной».**
- 1) Сравнение
 - 2) Метафора
 - 3) Олицетворение
- 22. В 1920 году Бунин эмигрировал**
- 1) во Францию
 - 2) в Германию
 - 3) в Америку
- 23. Кому принадлежат слова в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет» : «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете. Я проверял себя - это не болезнь, не маниакальная идея - это любовь, которую богу было угодно за что-то меня вознаградить»?**
- 1) генералу Аносову
 - 2) графу Шеину
 - 3) Желткову
- 24. Почему Желтков кончает жизнь самоубийством рассказ А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?**
- 1) жизнь без любви потеряла смысл
 - 2) не в состоянии перенести разлуку
 - 3) не хочет жить
- 25. Сюжет освобождения от тюрьмы вора-рецидивиста Егора Прокудина по кличке Горе, человека с незаурядным характером – это сюжет киноповести:**
- 1) «Калина красная»;

2) «Печки-лавочки»;

3) «Точка зрения».

26. Композиция – это:

1) эпизод литературного произведения

2) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения

3) основной вопрос, поставленный в литературном произведении

27. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

1) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

2) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

3) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

28. Назовите автора строк: «Дай, Джим, на счастье лапу мне. Такую лапу не видал я сроду.»

1) С. А. Есенин

2) Б. Л. Пастернак

3) А. А. Блок

29. Определите жанра «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

1) любовный роман

2) роман-эпопея

3) авантюрный роман

30. Какую тему можно считать ведущей в творчестве С. А. Есенина

1) тема любви

2) тема родины

3) тема одиночества

Вариант №3

1. Каково авторское определение жанра пьесы «Гроза» А. Н. Островского

1) комедия

2) трагедия

3) драма

2. Как звали мужа Катерины в пьесе Островского «Гроза»:

1) Тихон

2) Борис

3) Кудряш

3. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева

1) сентиментализм

2) романтизм

3) реализм

4. Кому из героев романа И. С. Тургенева соответствует приведенная характеристика «Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами»:

1) Евгений Базаров

2) Аркадий Кирсанов

3) Николай Петрович Кирсанов

5. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского:

1) тема сильной личности, «сверхчеловека»

2) тема «униженных и оскорбленных»

3) тема социального протеста

6. Укажите, какое произведение не было написано Ф. М. Достоевским

1) «Записки из мертвого дома»

2) «Обыкновенная история»

3) «Бедные люди»

7. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

- 1) Наполеон
- 2) Юлий Цезарь
- 3) Иван Грозный

8. Из-за чего Элен Курагина вышла замуж за Пьера Безухова:

- 1) из-за любви
- 2) из-за чувства долга
- 3) из-за денег

9. Укажите, какая сказка не была написана М.Е. Салтыковым-Щедриным.

- 1) «Три медведя»
- 2) «Медведь на воеводстве»
- 3) «Орёл-меценат»

10. Из какой сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина приведен отрывок: «И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клеишей перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер...»

- 1) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- 2) «Дикий помещик»
- 3) «Премудрый пескарь»

11. Кого искали мужики в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

- 1) счастливого
- 2) богатого
- 3) ученого

12. Укажите жанровую характеристику пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»?

- 1) драма
- 2) комедия
- 3) трагедия

13. Кто о ком говорит: «Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадаете ему на пути, так и ты нужен» в пьесе «Вишневый сад»?

- 1) Трофимов о Лопахине
- 2) Лопахин о Трофимове
- 3) Фирс о Гаеве

14. Как удерживали героя повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» в степи от побега?

- 1) Держали в яме
- 2) Надели колодки на ноги
- 3) «подщетишили» пятки

15. Будучи ребенком, Флягин становится виновником гибели в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»?

- 1) графа
- 2) монаха
- 3) крестьянина

16. Как назывался поэтический манифест футуристов?

- 1) «Пощечина общественному вкусу»
- 2) «Поэзия как волшебство»
- 3) «О прекрасной ясности»

17. Назовите средство выразительности, которое использовала А.Ахматова: «Пустых небес прозрачное стекло»

- 1) метафора
- 2) синекдоха
- 3) литота

18. В чем проявляется своеобразие композиции романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- 1) хронологический порядок развития событий
- 2) роман в романе
- 3) кольцевая композиция

19. Кто является представителем силы зла в романе «Мастер и Маргарита»?

- 1) Воланд;
- 2) Мастер;
- 3) Маргарита.

20. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- 1) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- 2) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- 3) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

21. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- 1) В. П. Астафьев
- 2) В. Г. Распутин
- 3) В. М. Шукшин

22. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»

- 1) А. А. Блоку
- 2) С. А. Есенину
- 3) В. В. Маяковскому

23. Героem какого произведения является Данко?

- 1) А. И. Куприн «Гамбринус»
- 2) И. А. Бунин «Качели»
- 3) М. Горький «Старуха Изергиль»

24. Какое произведение принадлежит перу А. И. Солженицына?

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Обломов»
- 3) «Прощание с Матёрой»

25. Какая из тем не встречается в творчестве Бунина?

- 1) тема жизни и смерти
- 2) тема любви
- 3) тема свободы

26. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- 1) истинной любви
- 2) самопожертвования ради любви
- 3) разрушающего влияния денег

27. Последним стихотворением С.А. Есенина было :

- 1) «До свиданья, друг мой, до свиданья ...»
- 2) «Черный человек»
- 3) «Исповедь хулигана»

28. Определите жанра «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- 1) любовный роман
- 2) роман-эпопея
- 3) авантюрный роман

29. Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: «Все вы на бабочку поэтиного сердца / взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош...».

- 1) метафора
- 2) аллегория
- 3) олицетворение

30. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

- 1) экспозиция
- 2) кульминация
- 3) гротеск

Вариант №4

1. Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений Островского

- 1) лирическому
- 2) драматическому
- 3) эпическому

2. Как звали мужа Катерины в пьесе Островского «Гроза»:

- 1) Тихон
- 2) Борис
- 3) Кудряш

3. Основной конфликт романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»:

- 1) ссора между П.П. Кирсановым и Е.В. Базаровым
- 2) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
- 3) борьба между либеральными монархистами и народом

4. Кому из героев романа И. С. Тургенева соответствует приведенная характеристика «Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет»:

- 1) Евгений Базаров
- 2) Аркадий Кирсанов
- 3) Павел Петрович Кирсанов

5. В 1849 г. Ф. М. Достоевский был приговорен к каторжным работам в Сибири за

- 1) роман «Братья Карамазовы»
- 2) распространение Письма Белинского к Гоголю и антиправительственных сочинений
- 3) убийство высокопоставленного чиновника

6. Герои произведений Ф. М. Достоевского

- 1) ведут легкомысленный и безнравственный образ жизни
- 2) живут в мире своих грез
- 3) живут в унижении и страданиях в мире насилия и несправедливости

7. Как звали старуху-процентщицу в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

- 1) Катерина Ивановна

- 2) Алена Ивановна
- 3) Елизавета Ивановна

8. К какому литературному направлению относится роман «Война и мир»?

- 1) романтизм
- 2) реализм
- 3) сентиментализм

9. Кто был настоящим другом Пьера Безухова:

- 1) Долохов
- 2) Андрей Болконский
- 3) Анатолий Курагин

10. Как генералы наградили мужика по возвращении домой («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?

- 1) Мужик получил свободу
- 2) Мужик получил много денег
- 3) Мужик получил рюмку водки и пятак серебра

11. Из какой сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина приведен отрывок:

«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер...»

- 1) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- 2) «Дикий помещик»
- 3) «Премудрый пескарь»

12. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- 1) «Отцы и дети» Евгений Базаров
- 2) «Война и мир» Андрей Болконский
- 3) «Очарованный странник» Иван Флягин

13. Назовите автора стихотворения «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать – В Россию можно только верить».

- 1) Ф. И. Тютчев
- 2) А. А. Фет
- 3) А.Н.Толстой

14. Укажите жанровую характеристику пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»?

- 1) драма
- 2) комедия
- 3) трагедия

15. Кто о ком говорит: «Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадает ему на пути, так и ты нужен» в пьесе «Вишневый сад»?

- 1) Трофимов о Лопахине
- 2) Лопахин о Трофимове
- 3) Фирс о Гаеве

16. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

- 1) Ленинград
- 2) Петроград
- 3) Москва

17. Укажите, чей это портрет. «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки».

- 1) Азазелло;
- 2) Коровьев;
- 3) Варенуха.

18. Нобелевская премия была получена Буниным :

- 1) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»
- 2) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»
- 3) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи»

19. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- 1) истинной любви
- 2) самопожертвования ради любви
- 3) разрушающего влияния денег

20. Как назывался первый сборник поэта С. А. Есенина?

- 1) «Трерядница»
- 2) «Стихи скандалиста »
- 3) «Радуница»

21. Укажите, в каком произведении Маяковский выступает как тонко чувствующий лирик, а не как «агитатор, горлан, главарь».

- 1) «Левый марш»
- 2) «Товарищу Нетте, пароходу и человеку»
- 3) «Лилечка! Вместо письма...»

22. Назовите средство художественной изобразительности, использованное Маяковским в следующем фрагменте: «Мама! / Ваш сын прекрасно болен!».

- 1) оксюморон
- 2) метафора,
- 3) метонимия

23. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

- 1) экспозиция
- 2) кульминация
- 3) гротеск

24. Герои-«чудики» замечательнейшее открытие писателя;

- 1) В. М. Шукшина
- 2) В. Распутина
- 3) А. В. Вампилова

25. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

- 1) акмеизм,
- 2) футуризм,
- 3) символизм

26. Как называется изобразительное средство, использованное в стихотворении А.А.Ахматовой в сочетаниях «шёпот осенний», «равнодушно-желтым огнем»:

- 1) метафора,
- 2) метонимия,
- 3) эпитет

27. Конфликт художественного произведения – это:

- 1) ссора двух героев;
- 2) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- 3) наивысшая точка развития сюжета;

28. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку:

- 1) «Незнакомка»
- 2) «Послушайте!»
- 3) «Вхожу в тёмные храмы»

29. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- 1) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- 2) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- 3) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

30. Назовите средство выразительности, которое использовал А.Твардовский.

Ах, ты вон как! Драться каской?

Ну не подлый ли народ!

- 1) синекдоха

2) метафора

3) перифраза

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Дисциплина : ОБД.02 Литература
Специальность: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Вариант № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1			■			■								■							■	■				■	■			■	■
2	■			■			■	■	■	■			■						■										■		
3		■			■						■	■			■	■	■	■					■	■	■			■			

Вариант № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	■				■			■	■			■		■		■	■					■		■	■		■	■			
2		■		■		■				■			■		■												■			■	■
3			■				■				■								■	■	■	■		■							

Вариант № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1		■		■			■				■		■		■	■	■			■	■				■						
2					■							■																■	■	■	■
3	■		■			■		■	■	■				■				■				■	■	■		■	■				

Вариант № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1		■											■		■							■		■	■	■		■	■		
2	■		■		■		■	■	■					■				■	■	■				■				■			
3				■		■				■	■	■				■				■	■	■									■

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу

по учебной дисциплине ОБД.02 Литература

по специальностям: Рабочая программа учебной дисциплины ОБД.02 Литература составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утверждённого приказом Министерства образования и науки № 413 от 17 мая 2012 года

Рабочая программа разработана Полетаевой А.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебной дисциплины;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины с учётом профиля профессионального образования;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

В пояснительной записке учебной дисциплины представлен перечень документов, в соответствии с которыми составлена программа и цели изучения учебной дисциплины. Определены место дисциплины в учебном плане и личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации. Тематическое планирование учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены практические работы. Так же в содержании указан уровень освоения.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому результату освоения. Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОБД.02 Литература способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент Сухова Я.С.