

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «24» апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «24» апреля 2024 г.
№803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.08 География

Специальность: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ПМ-41
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	48
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	-
- промежуточная аттестация, час.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	
- самостоятельная работа, час.	-
- консультации, час.	-
- экзамен, час.	-
Итого объём образовательной программы, час.	70
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачет

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Семенкова Н.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 ЦК «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	9
2.1	Структура и объем программы	9
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	10
2.3	Тематический план и содержание программы	11
3	Условия реализации программы	33
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	33
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	33
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	34
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	36

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметные результаты:

I Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

1. Базовые логические действия:

УУПД 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

УУПД 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУПД 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. Базовые исследовательские действия:

УУПД 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. Работа с информацией:

УУПД 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 3.2 Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

УУПД 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

II. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД)

1. Общение:

УКД 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке;

УКД 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. Совместная деятельность:

УКД 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)

1. Самоорганизация:

УРД 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

УРД 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 1.3 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 1.6 Оценивать приобретенный опыт;

УРД 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. Самоконтроль:

УРД 2.1 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 2.4 Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

4. Принятие себя и других людей:

УРД 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой

структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
Введение	2	2	2			
Раздел 1 География как наука	4	4	4			
Раздел 2 Природопользование и геоэкология	10	10	6	4		
Раздел 3 Современная политическая карта	2	2	2	-		
Раздел 4 Население мира	10	10	6	4		
Раздел 5 Мировое хозяйство	12	12	10	2		
Раздел 6 Регионы и страны	20	20	14	6		
Раздел 7 Глобальные проблемы человечества	6	6	4	2		
Итоговое занятие	2	2				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в час	2	2				
Итого объем образовательной программы	70	70	48	18		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:				-	-	-	-	-	
- лекции, уроки, час.	20	28		-	-	-	-	-	48
- практические занятия, час.	8	10		-	-	-	-	-	18
- лабораторные занятия, час.				-	-	-	-	-	
- курсовой проект/работа, час.				-	-	-	-	-	
- промежуточная аттестация, час.	2	2		-	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:				-	-	-	-	-	-
- самостоятельная работа, час.	-	-		-	-	-	-	-	-
- консультации, час.	-	-		-	-	-	-	-	-
- экзамен, час.	-	-		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, час.	-	-		-	-	-	-	-	-
Итого объём образовательной программы, час.	30	40		-	-	-	-	-	70
Форма промежуточной аттестации	Семестр. контроль	Диф. Зачет							

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Семестр 1-й (10 кл.)				
1.	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль знаний. Тест на базовые знания по предмету	2	Презентация по теме занятия	О2 с.13-61 Анализ междисциплинарной связи Тестовый опрос	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10
	Раздел 1 География как наука	4			
2.	Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	Презентация по теме занятия	О2 с.76-86 Написать конспект Подготовка контрольной работе	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
3.	<p>Тема 1.2 Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p> <p>Контрольная работа №1 «География как наука» по разделу 1.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 с.76-86	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	10			
4.	<p>Тема 2.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда</p> <p>Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание. Техническое обслуживание и исследования в области автомобильного инжиниринга.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.41-50	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
5.	<p>Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 с.507-517 Методический комплекс к гл.2	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
6.	<p>Практическая работа №1. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О2 с.507-517 Оформить отчёт	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
7	<p>Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	Презентация по теме занятия	<p>О1 стр. 28-41 О2 с.124-135</p> <p>Написание конспекта и глоссария</p>	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
8.	<p>Практическая работа №2. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	<p>О1 стр. 28-41 О2 с.124-135</p> <p>Оформить отчёт Подготовиться к контрольной работе</p>	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
	Раздел 3 Современная политическая карта	2			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
9.	<p>Контрольная работа №2 «Природные ресурсы и ресурсообеспеченность» по разделу 2. Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Тема 3.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 с.86-122 Написание конспекта и глоссария Подготовка к контрольной работе	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ПР: 1- 10</p>
	Раздел 4 Население мира	10			
10.	<p>Контрольная работа №3 «Современная политическая карта» по разделу 3. Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр. 28-41 О2 с.124-135 Написание конспекта и глоссария	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
11.	<p>Практическая работа №3. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформить отчёт	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 <u>УРД</u> 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
12.	<p>Тема 4.2 Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.</p> <p>Тема 4.3. Размещение населения Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр. 28-41 О2 с.124-135 Написание конспекта и глоссария	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 <u>УРД</u> 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
13.	<p>Практическая работа №4. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформить отчёт	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
14.	<p>Тема 4.4 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Контрольная работа №4 «Население, состав, размещение, качество жизни» по разделу 4.</p>	2	Презентация по теме занятия	<p>О1 стр.41-47 О2 с.135-168 О2 с.507-517 Методический комплекс к гл.4</p>	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
15.	Промежуточная аттестация в форме – семестровый контроль Итоговое занятие. Обобщение и систематизация теоретических знаний и умений	2			<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
	Всего за 1-й семестр	30			
	Семестр 2-й				
	Раздел 5. Мировое хозяйство	12			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
16.	<p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.64-78 Написание конспекта и глоссария	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p><u>УКД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p><u>УРД</u> 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
17.	<p>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.</p> <p>Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Рефераты «Воспитательный компонент</p> <p>Россия мощная: (энергетика): топливно-энергетический комплекс Моя Россия - мои горизонты»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.64-78 Атлас, контурные карты Написать рефераты	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
18.	<p>Тема 5.3.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.64-78 Атлас, контурные карты	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР: <u>УУД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p><u>УКД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p><u>УРД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
19.	<p>Тема 5.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание. Организация трудового процесса в различных отраслях сельского хозяйства.</p> <p>Воспитательный компонент. Презентация «Россия плодородная: достижения агропромышленного комплекса страны»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.60-64 Написание конспекта и глоссария Создать презентацию	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
20.	<p>Практическая работа №5. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформить отчёт Подготовиться к контрольной работе	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
21.	<p>Контрольная работа №5 «Мировое хозяйство» по разделу №5 Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Профессионально-ориентированное содержание. Специалисты по автомобилестроению могут работать в различных отраслях и на различных типах предприятий: Автомобильные заводы: на производственных линиях автомобильных заводов, где осуществляется сборка и производство автомобилей. Воспитательный компонент. Презентация «Россия мобильная: транспортная отрасль»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.84-87 Написание конспекта и глоссария Создать презентацию	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
	Раздел 6. Регионы и страны	20			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
22.	<p>Тема 6.1. Регионы мира. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.</p> <p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.90-103 Написание конспекта и глоссария	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
23.	<p>Практическая работа №6.</p> <p>. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
24.	<p>Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.113-118 Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
25.	<p>Практическая работа №7. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформить отчёт	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
26.	Тема 6.3.1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады).	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.147-157 Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
27.	Тема 6.3.2. Америка: состав (субрегионы: Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии).	2	Презентация по теме занятия	О1 с.159-169 Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
28.	<p>Тема 6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.171-183 Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>
29.	<p>Тема 6. 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>	2	Презентация по теме занятия	Д2 с.111-114 Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
30.	<p>Тема 6.6.1. Россия на геополитической мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>Тема 6.6.2 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание.</p> <p>Изучение и внедрение новых технологий и методов в производственные процессы с целью совершенствования производства.</p> <p>Воспитательный компонент</p> <p>Беседа «Россия гостеприимная: профессии на благо общества»</p>	2	Презентация по теме занятия	Д1 с.361-365 Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом Подготовить материалы для беседы	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
31.	<p>Контрольная работа №6</p> <p>«Страны и регионы» по разделу №6</p> <p>Практическая работа №8. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформить отчёт	<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	6			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
32.	<p>Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Тема 7.2. Группы глобальных проблем: экологические. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.203-217 Работа с ЭБС «Юрайт»	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР: <u>УУД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p><u>УКД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p><u>УРД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ИР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
33.	<p>Тема 7.3. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 с.203-217 Работа с ЭБС «Юрайт»	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
34.	<p>Контрольная работа №7</p> <p>«Глобальные проблемы человечества» по разделу №7</p> <p>Практическая работа №9.</p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	2	Презентация по теме занятия	Оформить отчёт	<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
35.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2			<p>ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>ПР: 1- 10</p>
	консультации	-			
	экзамен	-			
	Всего за 2-й семестр (10 кл.)	40			
	Итого объем образовательной программы	70			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «Географии», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

О1 Лукьянова, Н.С. География: учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2021.-233с.-ISBN978-5-406-08203-4. — Текст электронный // URL: <https://book.ru/book/939363>

О2 Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>

О2 Семенкова, Н.В., Методические рекомендации по выполнению практических работ / Ю.В. Потапова. – СПб.: АТТ, 2024

Дополнительная литература:

Д1 Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082613-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876511>

Д2 Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

Д3 <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> конструктор будущего. Курс занятий «Россия – мои горизонты» Материалы для внеурочной деятельности Профминимума.

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 -1.7	- демонстрация сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; - демонстрация принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме контрольных работ №1,2,3,4,5,6,7. по разделам 1-7 и практических работ №1,2,3,4,5,6,7,8,9. Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов
ЛР 2.1 – 2.3	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран	
ЛР 3.1 – 3.5	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	
ЛР 4.1 - 4.4	Демонстрация навыков самореализации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме контрольных работ №1,2,3,4,5,6,7. по разделам 1-7 и практических работ №1,2,3,4,5,6,7,8,9. Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов
ЛР 5.1 - 5.3	Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью Демонстрация активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
ЛР 6.1 - 6.4	Демонстрация умения работать в группе, в коллективе Демонстрация способности к образованию и самообразованию	
ЛР 7.1 – 7.5	Демонстрация сформированности	

	экологической культуры	
ЛР 8.1 – 8.3	Демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
Метапредметные результаты:		
<u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3,5	Демонстрация смысла и содержания высказываний на актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. Демонстрация владения навыками получения информации из источников разных типов, поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме контрольных работ №1,2,3,4,5,6,7. по разделам 1-7 и практических работ №1,2,3,4,5,6,7,8,9. Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов
<u>УКД</u> 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5	Демонстрация умения организовать коммуникативную деятельность Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, Развернуто и логично излагать свою точку зрения.	
<u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4, 4.1- 4.4	Демонстрация навыков проектной деятельности Демонстрация эрудиции в различных областях знаний Демонстрация коммуникационных качеств в работе с другими людьми	
Предметные результаты:		

<p>ПР1 -10</p>	<p>Демонстрация понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин</p> <p>Демонстрация применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества</p> <p>Демонстрация системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p> <p>Демонстрация владения географической терминологией и системой базовых географических понятий.</p> <p>Демонстрация умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов</p> <p>Демонстрация знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>текущий контроль в форме контрольных работ №1,2,3,4,5,6,7. по разделам 1-7 и практических работ №1,2,3,4,5,6,7,8,9.</p> <p>Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов</p>
----------------	--	---

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОБД.08 География

Специальность: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ПМ-41
Курс	1
Семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачёт

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Семенкова Н.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
ЦК №3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «24» апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№803/132а от «24» апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.08 География

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль проводится одновременно для всей группы, в виде выведения средней оценки.

Промежуточная аттестация во 2 семестре

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы, в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке.

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрация смысла и содержания высказываний своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.- Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека- Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран- Демонстрация навыков самореализации	Практические работы 1-4 Контрольные работы 1-4
Метапредметные результаты:		
МР: УУПД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1, 2.1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1.2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1.4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия,- Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.- Демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем специфики- демонстрация навыков проектной деятельности	Практические работы 1-4 Контрольные работы 1-4
Предметные результаты:		
ПР1- 10	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрация смысла географической науки в системе научных дисциплин.- Демонстрация знаний о закономерностях развития природы и народонаселения.- Демонстрация знаний и владение географической терминологией и системой базовых географических	Практические работы 1-4 Контрольные работы 1-4

	<p>понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
--	---	--

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация смысла и содержания высказываний своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. -Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека - Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран - Демонстрация навыков самореализации 	<p>Практические работы 5-9 Контрольные работы 5-7</p>
Метапредметные результаты:		
<p>МР: УУПД 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 УКД 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 УРД 1.1.1,2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, -Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. -Демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем специфики - демонстрация навыков проектной деятельности 	<p>Практические работы 5-9 Контрольные работы 5-7</p>
Предметные результаты:		
<p>ПР1- 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация смысла географической науки в системе научных дисциплин. - Демонстрация знаний о закономерностях развития природы и народонаселения. -Демонстрация знаний и владение географической терминологией и системой базовых географических понятий - Демонстрация знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>Практические работы 5-9 Контрольные работы 5-7</p>

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Условия приема: до сдачи форма промежуточной аттестации семестрового контроля допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- четыре контрольные работы;
- четыре практические работы.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

семестрового контроля включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Условия приема: до сдачи форма промежуточной аттестации дифференцированного зачёта допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- три контрольные работы;
- пять практических работ.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные

задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

3 Пакет экзаменующегося

Промежуточная аттестация в 1-м семестре.

Количество контрольных заданий:

- четыре контрольные работы;
- четыре практические работы.

Промежуточная аттестация во 2-м семестре.

Количество контрольных заданий:

- три контрольные работы;
- пять практических работ.

3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ

Контрольные работы:

- 1) Контрольная работа №1 «География как наука».
- 2) Контрольная работа №2 «Природные ресурсы и ресурсообеспеченность».
- 3) Контрольная работа №3 «Современная политическая карта»
- 4) Контрольная работа №4 «Население, состав, размещение, качество жизни»
- 5) Контрольная работа №5 «Мировое хозяйство»
- 6) Контрольная работа №6 «Страны и регионы»
- 7) Контрольная работа №7 «Глобальные проблемы человечества»

Отчёт по практическим работам:

- 3.1) Практическая работа №1 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»
- 3.2) Практическая работа №2 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»
- 3.3) Практическая работа №3 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся);»
- 3.4) Практическая работа №4 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»
- 3.5) Практическая работа №5 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
- 3.6) Практическая работа №6 «. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)»
- 3.7) Практическая работа №7 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.»
- 3.8) Практическая работа №8 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.»
- 3.9) Практическая работа №9 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОБД.08 География для специальности СПО
для специальности СПО технического профиля профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Семенковой Н.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОБД.08 География составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику программы;
- структуру и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценку результатов освоения программы;
- комплект контрольно-оценочных средств.

В общей характеристике программы определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание программы раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.08 География способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности / профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Королькова С.Ю