

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «24» апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «24» апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: ЭК.01 Введение в специальность

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ПМ-41, ПМ-42
Курс	1
Семестр	1
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	28
- практические занятия, час.	-
- лабораторные занятия, час.	-
- промежуточная аттестация, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	
- самостоятельная работа, час.	
- консультации, час.	
- экзамен, час.	
Итого объем образовательной программы, час.	30
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Аболурин Д.Б.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 10 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей»
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Немыкин Г.И.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	5
2.1	Структура и объём программы	5
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	6
2.3	Тематический план и содержание программы	7
3	Условия реализации программы	21
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	22
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	23
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	28

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели элективного курса: формирование у студента представления о значимости и необходимости профессии в современном обществе, о роли и месте квалифицированного рабочего, служащего в правовом государстве; научить студента учиться избранной профессии, создать основу и понимание изучения общеобразовательных дисциплин для дальнейшего успешного освоения профессиональных модулей.

Задачи элективного курса: в результате изучения обучающийся должен

Личностные результаты

ЛР 1.1 – Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2.1 – Сформировать позиции российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3.1 – Осознать духовные ценности российского народа;

ЛР 4.1 – Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 5.1 – Сформировать позицию важности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 6.1 – Осознать готовность к труду, ценность мастерства, трудолюбие.

ЛР 7.1 – Сформировать представление об экологической культуре, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознать глобальность характера экологических проблем.

ЛР 8.1 – Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

УУПД Владение универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 – Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2.1 – Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.4 – Сформировать научный тип мышления, овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3 – Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УКД Владение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УРД Владение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

Предметные результаты:

ПР1 – Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2 – Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР3 – Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР4 – Приобрести опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
Введение	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. История развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей	10	10	10	-	-	-
Раздел 2. История развития автотранспорта в России	6	6	6	-	-	-
Раздел 3. История развития транспортного движения и ПДД в мире	4	4	4	-	-	-
Раздел 4. Автомобильная промышленность на современном этапе	6	6	6	-	-	-
Итоговое занятие						
Семестровый контроль	2	2	-	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	30	30	28	-	-	2

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:									
- лекции, уроки, час.	28	–	–	–	–	–	–	–	28
- практические занятия, час.	–	–	–	–	–	–	–	–	–
- лабораторные занятия, час.	–	–	–	–	–	–	–	–	–
- промежуточная аттестация, час.	2	–	–	–	–	–	–	–	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
- самостоятельная работа, час.	–	–	–	–	–	–	–	–	–
- консультации, час.	–	–	–	–	–	–	–	–	–
- экзамен, час.	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого объём образовательной программы	30	–	–	–	–	–	–	–	30
Форма промежуточной аттестации	СК								

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Семестр 1				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
1.	<p>Введение. Цель и задачи дисциплины «Введение в специальность». Общее представление о профессии, понятие, сущность профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля». Важность выбора и ошибки в выборе профессии для человека. Ценности и смыслы приобретения профессии. Назначение и роль будущей профессиональной деятельности. Взаимосвязь общеобразовательных дисциплин с профильными предметами и важность их изучения. Условия получения профессии в Российской Федерации. Уровни образования в РФ. Понятие профессионального образования. Виды образования; профессиональное образование и профессиональное обучение, их принципиальное различие. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Перспективы профессионального роста. Взаимодействие с работодателями и представление о производственных практиках и демонстрационном экзамене. История учебного заведения. Краткий экскурс о планируемых мероприятиях, кружках, курсах ДПО, участие в чемпионатном движении «Профессионалы».</p> <p>Ознакомление с темами творческих проектов, требованиями к выполнению и сроками сдачи итоговых работ.</p> <p>Входной контроль знаний. - по общему знанию физики, химии, математики (срезовой тест)</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О3 стр.5-10 Реферат, эссе, доклад на тему «Моя будущая специальность»	<p>ЛР: 1.1;2.1;6.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.2; 1.4 ПР: 1; 2</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 1 История развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей	10			
2.	<p>Тема 1.1 Изобретатели-первопроходцы.</p> <p>Происхождение слова «автомобиль».</p> <p>Многовековое использование в качестве транспорта упряжек с лошадьми: кареты, дилижансы, обычные повозки.</p> <p>Начало истории развития автотранспорта – чертежи автомобиля с пружинным приводом Леонардо да Винчи.</p> <p>Создание прообраза первого автомобиля крепостным крестьянином Нижегородской губернии Леонтием Шамшуренковым (1752 г.).</p> <p>Изобретение современного автомобиля немецким инженером Карлом Бенцем, его технические параметры.</p> <p>Разработка немецкого изобретателя Николауса Отто.</p> <p>Рудольф Дизель, Кристиан Фридрих Шёнбейн, Гастон Планте, их вклад в развитие автомобилестроения.</p> <p>Судьба многих изобретений И. Кулибина.</p> <p>Первый патент на автомобиль (Оливер Эванс, США), особенности его самоходной машины.</p>	2	Презентация по теме занятия	ДЗ стр.12-34 Доклады, презентации на тему «Изобретатели первых колесных транспортных средств»	<p>ЛР: 2.1;3.1;4.1;8.1</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3</p> <p><u>УКД</u> 1.3; 1.5</p> <p><u>УРД</u> 1.2; 1.4</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
3.	<p>Тема 1.2 Электрические автомобили. Двигатели внутреннего сгорания. Первый автомобиль Карла Бенца.</p> <p>Изобретение венгром Йеделиком Аньошом электрического мотора (1828 г.), его технические особенности.</p> <p>Изобретение первого электрического мотора постоянного тока Томасом Дэвенпортом. Технические особенности мотора.</p> <p>Использование рельсовых путей в качестве проводника электрического тока.</p> <p>Изобретение электрической кареты Робертом Андерсоном, ее технические возможности.</p> <p>Понятие двигателя внутреннего сгорания.</p> <p>Ранние эксперименты с использованием газов (Франсуа Исаак де Ривас, Семюэль Браун и др.).</p> <p>Гиппомобиль Этьена Ленора с одноцилиндровым двигателем внутреннего сгорания, его технические особенности.</p> <p>Изобретение Зигфрида Маркуса, «первая машина Маркуса» – ее технические особенности. «Вторая машина Маркуса» – особенности инновационной конструкции.</p> <p>Начало первого выпуска автомобилей.</p> <p>Разработка первого реально используемого автомобиля с бензиновым двигателем (1885 г.), его технические характеристики.</p> <p>Получение К. Бенцем патента.</p> <p>Начало первого выпуска легковых автомобилей (1888 г.).</p> <p>Мемориальная трасса имени Берты Бенц</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	ДЗ стр. 34-47, 115-123 Подготовка к дискуссионной битве «Что лучше?» (паровые машины, ДВС, электромобили, гибриды)	<p>ЛР: 2.1;3.1;4.1;8.1</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3</p> <p><u>УКД</u> 1.3; 1.5</p> <p><u>УРД</u> 1.2; 1.4</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
4.	<p>Тема 1.3 Ознакомление с оборудованием для технического обслуживания и ремонта ДВС и агрегатов.</p> <p>Двигатели внутреннего сгорания. Основные параметры. Общее устройство, разновидности. Агрегаты и узлы автомобиля. Основные элементы трансмиссии, рулевого управления и тормозной системы.</p> <p>Знакомство с профессиями: моторист, слесарь по ремонту агрегатов (агрегатчик). Многообразие направлений данной профессии,</p> <p>Дискуссионная битва «Что лучше?» (паровые машины, ДВС, электромобили, гибриды)</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ Наглядные пособия, оборудование и инструмент каб.104 и каб.106	О2 стр. 9-123, 248-270 О3 стр.11-46, 156-172	<p>ЛР: 1.1;4.1;5.1;6.1; 7.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4</p>
5.	<p>Тема 1.4 Ознакомление со станцией технического обслуживания.</p> <p>Экскурсия на СТО «EUROAUTO», «Кореана» или «Автомир»</p> <p>Представление о структуре и технологическом процессе технического обслуживания и ремонта на предприятии, обслуживающего легковые автомобили. Продажа транспортных средств, сервисное и гарантийное обслуживание автомобилей частных лиц и организаций.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	Фото-доклад об экскурсии (коллективное творчество)	<p>ЛР: 1.1;4.1;6.1;7.1; 8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.4; <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
6.	<p>Тема 1.5 Массовое производство легковых автомобилей. Производство легковых автомобилей до Второй мировой войны. История создания и массовое производство грузового автомобиля.</p> <p>Массовое производство автомобилей во Франции и США. Компания «Пинар и Левассо» (1889 г.). Использование четырехцилиндрового двигателя, его технические особенности. Фирма «Пежо» (1891 г.). Начало XX в. – подъем автомобильной промышленности в Западной Европе. Проблемы эксплуатации автомобилей в начале XX в. Преобладание автомобилей с передним расположением двигателя, закрытым кузовом и стандартным управлением, их технические возможности. Развитие двигателя внутреннего сгорания: многоклапанные двигатели с верхним распределительным валом, появление восьми-, двенадцати-, шестнадцатилитровых двигателей, их отличия. Изобретение первой автоматической трансмиссии с двухступенчатой планетарной коробкой передач, ее понятие и назначение. Изобретение тонированного стекла. Изготовление первого в мире грузового автомобиля (Даймлер, 1891 г.), его технические параметры. Начало серийного производства грузовых автомобилей в Германии. Грузовой автомобиль Бенца, его технические возможности и особенности. Первые грузовые автомобили Франции (М. Берлие, Луи Рено, Ж. Латиль), их технические особенности. Создание компании Renault.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	ДЗ стр. 47-115 Реферат, доклад на тему «Автомобильные фирмы первой половины XX в»	<p>ЛР: 2.1;3.1;4.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 2 История развития автотранспорта в России	6			
7.	<p>Тема 2.1 Начало истории отечественного автомобилестроения. Серийное производство отечественных легковых автомобилей.</p> <p>Создание первого русского автомобиля в России. Прообраз автомобиля И.П. Кулибина, их инновационные технические параметры. Е.А. Яковлев и П.А.Фрезе – создатели первого русского автомобиля. Первый карбюраторный двигатель Косторовича – начало отечественного автомобилестроения. Начало XX в. – преобладание в России иностранных автомобилей. Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод – первый завод в России, собирающий автомобили, его технические возможности по выпуску. 30-е гг. XX в. – начало серийного производства. Ленинградский завод «Красный путиловец» - выпуск легкового автомобиля высшего класса Л-1, его технические параметры. Автосборочный завод КИМ – выпуск малолитражных автомобилей КИМ-10; понятие «малолитражный автомобиль». 40-е гг. XX в. – лимузин ЗИС-110, понятие «лимузин». Горьковский автозавод – ГАЗ, АЗЛК, ИЖ Выпуск малолитражных автомобилей «Запорожец» на Украине, их краткая характеристика. 70-е гг. XX в. – выпуск автомобилей ВАЗ-2101 Волжским автозаводом в г. Тольятти.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	ДЗ стр. 129-237 Презентация на тему «Вклад советских автомобильных заводов в победу в ВОВ» Реферат, доклад на тему «Легендарные отечественные автомобили»	<p>ЛР: 2.1;3.1;4.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
8.	<p>Тема 2.2 История создания отечественного грузового автомобиля, его серийное производство.</p> <p>Первый грузовой автомобиль АМО-Ф-15. Его технические достоинства и недостатки (1927 г.). Введение в строй Горьковского автомобильного завода (ГАЗ) (1931 – 1932 гг.) – начало массового производства грузовых автомобилей. Вклад ГАЗ в победу Великой Отечественной войны. 1951 г. – ввод в строй Кутаисского завода по выпуску самосвала; понятие «самосвал», область применения. 1959 г. – начало выпуска большегрузных автомобилей КрАЗ, автомобиля БелАЗ, их технические особенности. 1976 г. – Камское автообъединение по производству грузовых автомобилей, тягачей и автопоездов, их техническое преимущество. Заводы, выпускающие грузовые автомобили и автобусы: Урал, ПАЗ, НефАЗ, Volgabus, ЛиАЗ</p> <p>Воспитательный компонент. Цикл занятий Россия – мои горизонты Россия мобильная: транспортная отрасль</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	ДЗ стр. 137-237 Реферат, доклад на тему «Легендарные отечественные автомобили»	<p>ЛР: 2.1;3.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
9.	<p>Тема 2.3 Ознакомление с диагностическим оборудованием для технического обслуживания и ремонта транспортных средств.</p> <p>Назначение диагностики и ее виды. Диагностические стенды и оборудование. Понятие технического осмотра. Знакомство с профессией слесарь-диагност. Особенности работы и перспективы роста.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ Автомобили, стенды, оборудование и инструмент каб.129 и каб.133	О1 стр. 241-292	<p>ЛР: 1.1;4.1;5.1;6.1; 7.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4</p>
	Раздел 3 История развития транспортного движения и ПДД в мире.	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
10.	<p>Тема 3.1 История развития транспортного движения и Правил дорожного движения в мире. История ПДД в России.</p> <p>Первые попытки упорядочения городского движения в Древнем Риме. Начало истории современных правил дорожного движения. 1882 г. – введение правил движения. Необходимость обеспечения безопасности движения при появлении паровых, бензиновых автомобилей. Особенности ПДД в Англии, Франции, Германии. Создание единых европейских правил дорожного движения (1909 г.). Принятие «Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах» (1931 г.). 1961 г. – принятие конвенции о дорожном движении и конвенции о дорожных знаках и сигналах. Попытки ввести правила езды по улицам в России, первые меры наказания за нарушение правил. Начало организации автомобильного движения в нашей стране (1920 г.). 1973 г. – разработка новых Правил дорожного движения, их дальнейшее совершенствование.</p> <p>Решение билетов по ПДД</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ, ПО	ДЗ стр. 265-362 Доклады и презентации на тему «Большая семерка» (о европейских грузовых концернах)	<p>ЛР: 2.1;3.1;4.1;7.1; 8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
11.	<p>Тема 3.2 Ознакомление с оборудованием для кузовного ремонта легковых автомобилей.</p> <p>Кузов транспортного средства и его элементы. Основные неисправности кузовов. Ремонт кузовов, необходимое оборудование, инструмент и оснастка.</p> <p>Знакомство с профессией слесарь по ремонту кузовов автомобилей (кузовщик). Особенности работы кузовщика, понятие «вредное производство». Техника безопасности на кузовном участке.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ Оборудование и инструмент каб.134 и каб.106	О2 стр.377-394	<p>ЛР: 1.1;4.1;5.1;6.1; 7.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4</p>
	Раздел 4 Автомобильная промышленность на современном этапе	6			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
12.	<p>Тема 4.1 Ознакомление с электрическими и электронными системами автомобилей.</p> <p>Электрооборудование автотранспортных средств. Назначение, основные неисправности и требования ПДД. Многообразие электронных систем в автомобиле. Важность знаний (конкретные разделы) физики (закон Бойля-Марриота, кинематика), электротехники (закон Ома, сила тока, сопротивление), материаловедения (полупроводники, диэлектрики, металлы), информатики (алгоритмы программирования, цифровой сигнал, драйверы и софт) и иностранных языков при изучении электрических и электронных систем транспортных средств для успешной работы в этой сфере.</p> <p>Особенности работы автоэлектрика и возможность совмещения с работой диагноста.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ Наглядные пособия, стенды, оборудование и инструмент каб.309, 314 и каб.316	О1 стр.7-292	ЛР: 1.1;4.1;5.1;6.1; 7.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
13.	<p>Тема 4.2 Типы и краткая классификация современных конструкций автомобилей. Российская автомобильная промышленность на современном этапе.</p> <p>Деление автомобилей на пассажирские, грузовые и специальные. Деление пассажирских автомобилей на легковые и автобусы. Назначение грузовых автомобилей. Назначение специальных автомобилей. Классификация легковых автомобилей. Понятие базовый автомобиль. Классификация грузовых автомобилей. Краткая характеристика автомобильных холдингов «Группа ГАЗ», «Соллерс». Сборка иномарок в России. Стратегия развития российского автопрома на ближайшую перспективу.</p> <p>Представление творческих проектов</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О2 стр.4-9 Д1;Д2 Д3 стр. 238-264 Доклады и презентацию на тему «Производство автомобилей в России в настоящее время»	<p>ЛР: 2.1;3.1;4.1;8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4</p>
14.	<p>Тема 4.3 Ознакомление с существующими автотранспортными предприятиями.</p> <p>Экскурсия на грузовое АТП ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы» или автобусный парк ГУП «Пассажиравтотранс СПб».</p> <p>Представление о структуре и технологическом процессе технического обслуживания и ремонта на АТП.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	Фото доклад об экскурсии (коллективное творчество)	<p>ЛР: 1.1;4.1;6.1;7.1; 8.1 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.4; <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
15.	Семестровый контроль. Защита творческих проектов	2	ПУЭ		ЛР: 1.1;2.1;3.1;4.1; 5.1;6.1;7.1;8.1 МР: УУПД 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 УКД 1.3; 1.5 УРД 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4
	Всего за 1 семестр	30			
	Итого объем образовательной программы	30			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- 1) Кабинет «Устройство автомобилей», оснащённый:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - мультимедийный комплекс
- 2) Кабинет 134 «Мастерская кузовного ремонта», оснащённый:
 - стапель для правки кузовов;
 - инструментальные тележка;
 - рабочие места;
 - сварочное оборудование;
- 3) Кабинет 104 «Лаборатория автомобильных двигателей», оснащённый:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - наглядные пособия: двигатели, агрегаты;
 - мультимедийный комплекс;
- 4) Кабинет 106 «Лаборатория по отработке нормативов по модулю «Механика двигателя и измерения»», оснащённый:
 - рабочее место преподавателя;
 - стенды для разборки двигателей и агрегатов;
 - двигатели и механические коробки передач;
 - инструментальные тележки;
- 5) Кабинет 129 «Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащённый:
 - рабочее место преподавателя;
 - автомобиль Nissan Teana;
 - диагностические стенды;
 - вытяжное устройство;
- 6) Кабинет 133 «Лаборатория технического обслуживания автомобилей» оснащённый:
 - автомобиль Toyota Camry 2,4;
 - автомобиль Toyota Camry 3,5;
 - диагностические стенд Bosch;
 - газоанализатор и вытяжное устройство;
- 7) Кабинет 309 «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования», оснащённый:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - учебные стенды;
 - мультимедийный комплекс;
- 8) Кабинет 314 «Лаборатория электрооборудования автотракторной техники», оснащённый:
 - рабочее место преподавателя;
 - 16 посадочных мест для обучающихся;
 - учебные стенды;
 - наглядные пособия: генераторы, стартеры, АКБ;
- 9) Кабинет 316 «Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля», оснащённый:
 - рабочее место преподавателя;
 - 16 посадочных мест для обучающихся;
 - учебные стенды;
 - наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

О1 **Пехальский, А.П.** Устройство автомобилей. Электрооборудование : учебно-практическое пособие / Пехальский А.П., Измайлов А.Ю., Амиров А.С., Пехальский И.А. — Москва : КноРус, 2023. — 293 с. ISBN 978-5-406-06957-8. - Текст : электронный.

О2 **Стуканов, В.А.** Устройство автомобилей: учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование)

О3 **Ткачева, Г. В.** Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Н. В. Келеменев, С. А. Дмитриенко. — Москва : КноРус, 2023. — 195 с. — ISBN 978-5-406-10623-5. — URL:<https://book.ru/book/946254> (дата обращения: 16.01.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Д1 **Богатырев, А. В.** Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование).- 2020 - 736 с.

Д2 **Графкина, М. В.** Экология и экологическая безопасность автомобиля : учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, К.С. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-117-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234693> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

Д3 **Епифанов В.В.** История автомобилестроения и организации дорожного движения: учебное пособие / В.В. Епифанов— Москва : КноРус, 2024. — 384 с. — ISBN: 978-5-406-13218-0 - BOOK.ru.

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российской общества	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- использование родного языка в общении; - проявление присущих родному народу черт поведения; - характер действий по отношению к представителям родного народа и других национальностей	Рефераты, доклады, творческий проект
ЛР3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Рефераты, доклады, творческий проект
ЛР4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии

ЛР7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; - вычленение информации, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
Метапредметные результаты:		
<u>УУПД</u> 1.1 – Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания факторов, определяющих сущность рассматриваемой проблемы; - понимание взаимосвязи процессов происходящих при работе различных транспортных средств: физических, химических, термодинамических и т.д. 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
2.1 – Владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<ul style="list-style-type: none"> - вычленение информации, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; - применение предметных знаний и умений во внеучебной ситуации, в реальной жизни; 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
2.4 – Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно изложить рассмотренный вопрос, используя технический язык; - приобретение навыков использования формул и чтение схем: графических, электрических; 	Практические работы №1-4, рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных носителей информации, такие как интернет, учебную литературу, каталоги, лекционный материал, а также во время экскурсий и выставок; - владение навыками защиты личной информации; - соблюдение требований информационной безопасности; 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии

<p>3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- умение работать с различными программами Excel, Word, Power Point и др. при написании рефератов, презентаций, видеороликов и клипов;</p>	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>3.3 – Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>- представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового); - представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; - понимание, оценивание уместности (неуместности) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданности (неоправданности) употребления иноязычных заимствований; нарушений речевого этикета, этических норм в речевом общении;</p>	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p><u>УКД</u> 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- умение самостоятельно осуществлять коммуникативную рефлексию как систему вопросов, обеспечивающих эффективную собственную деятельность и сотрудничество с партнером; - умение оказывать эмоциональную поддержку и содействие партнерам, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и деятельности на основе уважительного отношения к партнерам в процессе достижения цели совместной деятельности;</p>	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- умение точно, последовательно и полно передавать информацию; - умение обобщать и аргументировать мнение группы; - владение различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, профессионального самоопределения;</p>	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>

<p>УРД 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимых данных для решения поставленных задач; - умение анализировать полученную информацию; - умение при представлении продуктов (результатов) различных видов проектных работ целенаправленно и осознанно применять свои коммуникативные способности, демонстрировать разнообразие языковых средств; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование учебного исследования, учебного и социального проекта; - умение самостоятельно выделять альтернативные способы достижения цели деятельности и выбирать наиболее эффективный; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные модели для получения нового знания; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>Предметные результаты:</p>		
<p>ПР1 – Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; - умение выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста; - владение навыками защиты личной информации; - соблюдение требований информационной безопасности; - умение самостоятельно создавать структурированные тексты; - знание основных технологических процессов при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>ПР 2 – Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о применяемых химических веществах в при производстве автотранспорта и горюче-смазочных материалов; работы автотранспорта; - владение технической терминологией; - получение представления об истории развития автомобильного транспорта и перспективах развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект</p>

<p>задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>		
<p>ПР3 – Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>		<p>Рефераты, доклады, творческий проект</p>
<p>ПР4 – Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов.</p>	<p>- выполнение рефератов и презентаций с учетом требований и рекомендаций по оформлению курсовых и дипломных работ; - создание видеороликов, выступлений по теме занятий или творческого проекта.</p>	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Элективный курс: ЭК.01 Введение в специальность

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ПМ-41, ПМ-42
Курс	1
Семестр	1
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Аболурин Д.Б.Н

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 10 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей»
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Немькин Г.И.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «24» апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№803/132а от «24» апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по элективному курсу ЭК.01 Введение в специальность.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля согласно учебному плану.

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Защита творческого проекта проводится индивидуально в виде устного доклада с презентацией или рефератом.

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Защита творческого проекта.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- использование родного языка в общении; - проявление присущих родному народу черт поведения; - характер действий по отношению к представителям родного народа и других национальностей	Рефераты, доклады, творческий проект
ЛР3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Рефераты, доклады, творческий проект
ЛР4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии

ЛР5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ЛР8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	- освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; - вычленение информации, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.1 – Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания факторов, определяющих сущность рассматриваемой проблемы; - понимание взаимосвязи процессов происходящих при работе различных транспортных средств: физических, химических, термодинамических и т.д.	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
2.1 – Владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- вычленение информации, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; - применение предметных знаний и умений во внеучебной ситуации, в реальной жизни;	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии

<p>2.4 – Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно изложить рассмотренный вопрос, используя технический язык; - приобретение навыков использования формул и чтение схем: графических, электрических; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных носителей информации, такие как интернет, учебную литературу, каталоги, лекционный материал, а также во время экскурсий и выставок; - владение навыками защиты личной информации; - соблюдение требований информационной безопасности; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p>3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными программами Excel, Word, Power Point и др. при написании рефератов, презентаций, видеороликов и клипов; 	<p>Практические работы №1-4, рефераты, доклады, творческий проект</p>
<p>3.3 – Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового); - представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; - понимание, оценивание уместности (неуместности) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданности (неоправданности) употребления иноязычных заимствований; нарушений речевого этикета, этических норм в речевом общении; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>
<p><u>УКД</u> 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно осуществлять коммуникативную рефлексию как систему вопросов, обеспечивающих эффективную собственную деятельность и сотрудничество с партнером; - умение оказывать эмоциональную поддержку и содействие партнерам, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и деятельности на основе уважительного отношения к партнерам в процессе достижения цели совместной деятельности; 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>

1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	<ul style="list-style-type: none"> - умение точно, последовательно и полно передавать информацию; - умение обобщать и аргументировать мнение группы; - владение различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, профессионального самоопределения; 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
<u>УРД</u> 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимых данных для решения поставленных задач; - умение анализировать полученную информацию; - умение при представлении продуктов (результатов) различных видов проектных работ целенаправленно и осознанно применять свои коммуникативные способности, демонстрировать разнообразие языковых средств; 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование учебного исследования, учебного и социального проекта; - умение самостоятельно выделять альтернативные способы достижения цели деятельности и выбирать наиболее эффективный; 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные модели для получения нового знания; 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
Предметные результаты:		
ПР1 – Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	<ul style="list-style-type: none"> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; - умение выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста; - владение навыками защиты личной информации; - соблюдение требований информационной безопасности; - умение самостоятельно создавать структурированные тексты; - знание основных технологических процессов при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств; 	Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии
ПР 2 – Умение	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о применяемых химических 	Рефераты, доклады,

<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>вещества в при производстве автотранспорта и горюче-смазочных материалов; работы автотранспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение технической терминологией; - получение представления об истории развития автомобильного транспорта и перспективах развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей; 	<p>творческий проект</p>
<p>ПР3 – Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>		<p>Рефераты, доклады, творческий проект</p>
<p>ПР4 – Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рефератов и презентаций с учетом требований и рекомендаций по оформлению курсовых и дипломных работ; - создание видеороликов, выступлений по теме занятий или творческого проекта. 	<p>Рефераты, доклады, творческий проект, экскурсии</p>

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль.

Условия приема: до сдачи семестрового контроля допускаются студенты при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- презентационного материала и письменной работы (доклада)
- реферата.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению творческого проекта:

Творческий проект может быть выполнен в виде:

- 1) Реферата (20-25 страниц).
- 2) Презентации (14-17 слайдов) и письменный доклад речи (4-6 страниц).
- 3) Видеоролика (5-7 минут).

Время защиты: 5-7 минут

Оборудование: мультимедийный комплекс.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам ознакомления с творческим проектом, проводит собеседование со студентами, имеющими задолженности и (или) претендующих на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль.

Баллы	Оценка
29 – 36	отлично
24 – 28	хорошо
18 – 23	удовлетворительно
менее 18	не удовлетворительно

Содержание критерия	баллы
Критерий 1. Постановка проблемы творческого проекта (максимум 3 балла):	
Проблема не сформулирована	0
Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
Критерий 2. Постановка цели творческого проекта (максимум 3 балла)	
Цель и задачи не сформулированы	0

Цель и задачи сформулированы нечетко	1
Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
Критерий 3. Определение критериев результативности творческого проекта. (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта отсутствуют	0
Критерии определены, но по ним трудно судить об успешности проекта	1
Критерии определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. (максимум 3 балла)	
Концепция проекта не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы	0
Концепция продукта определена, но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам творческого проекта (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых методов работы не соответствует теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы соответствуют теме и цели учебного исследования, но являются недостаточными	2
Методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели учебного исследования достигнуты	3
Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели творческого проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы не определены	0
Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», а также время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта»,	3

финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	
Критерий 8. Планирование реализации творческого проекта (максимум 3 балла):	
План реализации проекта отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает решения поставленной проблемы	1
Краткий план состоит из основных этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», намечены перспективы по его дальнейшему использованию	3
Критерий 10. Соответствие требованиям оформления творческого проекта (максимум 3 балла):	
Письменная работа проекта отсутствует	0
В письменной работе отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить письменную работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Оформление письменной работы проекта отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 11. Качество проведения защиты творческого проекта (максимум 3 балла):	
Презентация не проведена	0
Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	3

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень запланированных программой работ

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль.

- 1) Рефераты, доклады по темам занятий.
- 2) Фотоотчет по экскурсиям.
- 3) Творческий проект

3.2 Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль.

3.1 Перечень тем для творческого проекта

- 1) Современные электромобили Азии.
- 2) Современные электромобили Европы.
- 3) Современные электромобили Америки.
- 4) Современные автомобили с ГБО в Азии.
- 5) Современные автомобили с ГБО в Европе.
- 6) Современные автомобили с ГБО в Азии.
- 7) Современные гибридные автомобили Азии.
- 8) Современные гибридные автомобили Европы.
- 9) Моя будущая профессия (автоэлектрик, моторист, автодиагност и т.д.).

3.3 Перечень примерных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль

Защита творческого проекта.

- 1) Содержание первых восьми тем должно включать конструктивные особенности транспортных средств, современные марки и производители, тенденции и история развития, достоинства и недостатки.
- 2) Содержание девятой темы должно включать особенности профессии, навыки и образование, рынок труда, рабочее место, выполняемые работы, оборудование и инструменты, технику безопасности.

Основные этапы и разделы работы творческого проекта.

Подготовительный этап

разработка актуальности и проблемы выбранной темы

постановка цели и задач проекта

определение источников информации

определение способов сбора и анализа информации

определение способа представления результатов

Основной этап

сбор и уточнение информации (эксперименты, наблюдения, опросы, и т.п.)

поэтапное выполнение задач проекта

оформление проекта

Введение

Основная часть

Заключение

Ссылки на используемую литературу

Литература

Заключительный этап

презентационный материал, доклад

защита творческого проекта

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
элективному курсу ЭК.01 Введение в специальность
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Аболуриным Д.Б.Н., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.
Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Введение в специальность составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 413 от 17 мая 2012 года

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику программы;
- структуру и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценку результатов освоения программы;
- комплект контрольно-оценочных средств.

В общей характеристике программы определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание программы раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Реализация рабочей программы дисциплины ЭК.01 Введение в специальность способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент
Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассказов С.Д.