

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «24» апреля 2024 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от «24» апреля 2024 г.  
№ 803/132а

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДИ-41, КИ-41
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	78
- лекции, уроки, час.	58
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Итого объем образовательной программы, час.	96
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Экзамен

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	9
2.1	Структура и объём программы	9
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	10
2.3	Тематический план и содержание программы	11
3	Условия реализации программы	27
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	27
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	28
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	47

# 1 Общая характеристика программы

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

### **Цели дисциплины:**

осознает и проявляет общероссийскую гражданственность, патриотизм, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладевает русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимает роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствует устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развивает функциональную грамотность: совершенствует умения текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщает знания о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения анализировать языковые единицы разных уровней, умения применять правила орфографии и пунктуации, умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечивает поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения обучающийся должен  
Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

### Личностные результаты:

ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 2.3 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

**УУД** Владение универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3 Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**УКД** Овладение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 2.7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**УРД** Овладение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;

МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;

МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Предметные результаты:

ПР 1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного

русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2 Структура и содержание программы

### 2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.	12	12	10	2		
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	4	4	2	2		
Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	10	10	8	2		
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	4	4	2	2		
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2					2
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы.	8	8	8			
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.	12	12	8	4		
Раздел 7 Синтаксис. Синтаксические нормы.	4	4	4			
Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	8	8	4	4		
Раздел 9 Функциональная стилистика. Культура речи.	10	10	8	2		
Итоговое занятие.	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	18
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>58</b>	<b>18</b>		

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>44</b>							<b>78</b>
- лекции, уроки, час.	24	34							58
- практические занятия, час.	8	10							18
- лабораторные занятия, час.									
- промежуточная аттестация, час.	2								2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>		<b>18</b>							<b>18</b>
- самостоятельная работа, час.		8							
- консультации, час.		2							
- экзамен, час.		8							
<b>Итого объём образовательной программы</b>	<b>34</b>	<b>62</b>							<b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>СК</b>	<b>Э</b>							

### 2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
<b>Семестр 1</b>					
1.	<p><b>Введение.</b> Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.</p> <p><b>Входной контроль знаний.</b> Тест базовых знаний по русскому языку</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Занятие-рефлексия «Моё будущее— моя страна»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §1-2, стр.6-8	<p><b>ЛР:</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.2, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p><b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.9; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p><b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
<b>Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.</b>		12			

2.	<p><b>Тема 1.1</b> Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.17-18	<p><b>ЛР:</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.1, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p><b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
3.	<p><b>Тема 1.2</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §66-67, стр.329-340	<p><b>ЛР:</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 5.3, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p><b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9, 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>

4.	<p><b>Тема 1.3</b> Качества хорошей речи. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое). Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §5-11, стр.29-47	<p><b>ЛР:</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.1, 5.3; 6.4; 7.1;7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 8.1; 8.2; 8.3</p> <p><b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p><b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
----	---	---	-----------------------------	----------------------	--

5.	<p><b>Тема 1.4</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §83-84, стр.388-396	<p><b>ЛР:</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 5.1; 5.2; 6.4; 7.1; 7.2, 7.3, 7.4 8.1; 8.2; 8.3</p> <p><b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1,5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p><b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>
6.	<p><b>Тема 1.5</b> Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §20, стр.102-105	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 5.1; 8.2</p> <p><b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1,5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1,6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p><b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>

7.	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <b>Практическая работа №1.</b> Составление текстов профессиональной направленности	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §21, стр. 106-108	ЛР: 3.2; 3.4; 6.1; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 2.10; 2.11; 2.12; 3.1; 3.2 УКД 1.5; 2.7 УРД 1.1; 1.4; 1.7; 2.2; 4.3; 4.4 ПР: 1, 2; 3; 5; 6; 7
	<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>	4			
8.	<b>Тема 2.1</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	Презентация по теме занятия	О1, §59, стр. 300	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
9.	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <b>Практическая работа №2</b> Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §59, стр. 301	ЛР: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.1 УКД 1.5; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.4; 1.5; 1.7 ПР: 1; 5; 6
	<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>	10			
10.	<b>Тема 3.1</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	2	Презентация по теме занятия	О1, §39, стр. 216-222 Д2	ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР:

	(повторение, обобщение). <b>Воспитательный компонент.</b> Сочинение “Герои Отечества”				<u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
<b>11.</b>	<b>Тема 3.2</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа “Что такое толерантность”.	<b>2</b>	Презентация по теме занятия	О1, §39, стр.224-227	<b>ЛР:</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.4; 7.1; 7.2, 7.3, 7.4 8.1; 8.2; 8.3 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;

12.	<p><b>Тема 3.3</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §48, стр.259-261 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.6; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8</p>
13.	<p><b>Тема 3.4.</b> Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §49, стр.261-266 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 3.1; 3.5; 4.2; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
14.	<p><b>Практическая работа № 3</b> Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §41-43, стр.227-234 Д2	<p><b>ЛР:</b> 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.5; 2.7 <u>УРД</u> 1.4; 3.5; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>

	<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>4</b>			
<b>15.</b>	<b>Тема 4.1</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	<b>2</b>	Презентация по теме занятия	О1, §76-77, стр.369-375 Д2	<b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.5; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
<b>16.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №4.</b> Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики.	<b>2</b>	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §78-79, стр.376-388 Д2	<b>ЛР:</b> 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.1 <u>УКД</u> 1.5; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.4; 1.5; 1.7 <b>ПР:</b> 1; 5; 6
<b>17.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля</b>	<b>2</b>			
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>34</b>			
	<b>Семестр 2</b>				
	<b>Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы.</b>	<b>8</b>			

18.	<p><b>Тема 5.1</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §23, стр.128-133 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
19.	<p><b>Тема 5.2</b> Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §24-25, стр.134-141 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
20.	<p><b>Тема 5.4</b> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §26, стр.141 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
21.	<p><b>Практическая работа № 5</b></p> <p>Редактирование текста. Исправление ошибок в употреблении количественных, порядковых и собирательных числительных.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §24-25, стр.134-141 Д2	<p>ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 УКД 1.5; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.4; 2.7; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>

	<b>Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.</b>	12			
22.	<b>Тема 6.1</b> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.	2	Презентация по теме занятия	О1, §32 стр.172-174 Д2	<b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
23.	<b>Тема 6.2</b> Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	2	Презентация по теме занятия	О1, §55 стр.284-288 Д2	<b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
24.	<b>Тема 6.3</b> Правописание суффиксов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §70-71 стр.343-345 Д2	<b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
25.	<b>Тема 6.4</b> Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §11, стр.45-58 Д2	<b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 <b>МР:</b> <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <b>ПР:</b> 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9

26.	<b>Тема 6.5</b> Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.184-192 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
27.	<b>Практическая работа №6</b> Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О2, §20, стр.90-95 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.4; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 2.11; 3.1 УКД 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.7 УРД 1.1; 1.5; 1.7 ПР: 1; 3; 5; 6; 7
	<b>Раздел 7 Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>	4			
28.	<b>Тема 7.1</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. <b>Воспитательный компонент.</b> Россия умная: профессии в сфере образования	2	Презентация по теме занятия	О1, §12-15, стр.59-75 Д2	ЛР: 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.12; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4, 3.5; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 3.2; 3.4; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8

29.	<p><b>Тема 7.2</b> Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §24-26, стр.127-157 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4;  <u>УКД</u> 1.1; 2.1; 2.6; 2.7  <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2; ; 3.2; 3.4; 4.3  <b>ПР:</b> 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8</p>
	<b>Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	8			
30.	<p><b>Тема 8.1</b> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §16, стр.73-74 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2  <u>УКД</u> 1.1; 2.7  <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2  <b>ПР:</b> 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
31.	<p><b>Тема 8.2</b> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §56-58, стр.289-291 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2  <u>УКД</u> 1.1; 2.7  <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2  <b>ПР:</b> 1;3; 4; 5; 6; 7</p>

32.	<b>Практическая работа №7</b> Выполнение пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §58, стр.292-297 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.4; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 2.11; 3.1 УКД 1.5 УРД 1.1; 1.5; 1.7 ПР: 1; 3; 5; 6; 7
33.	<b>Практическая работа №8</b> Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §17, стр.75-83 Д2	ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 УКД 1.5; 2.7 УРД 1.4; 2.7 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	<b>Раздел 9</b> Функциональная стилистика. Культура речи.	<b>10</b>			
34.	<b>Тема 9.1</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	Презентация по теме занятия	О1, §50, стр.267-268 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8; 2.13;; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3;2.4; 2.5;2.7 УРД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 4; 5; 6; 7

35.	<p><b>Тема 9.2</b> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §50, стр.268-271 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2  <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.6; 2.7  <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3  <b>ПР:</b> 1; 4; 5; 6; 7</p>
36.	<p><b>Тема 9.3</b> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §51, стр.271-277 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.7; 2.9; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;  <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.3; 2.7  <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3  <b>ПР:</b> 1; 4; 5; 6; 7; 9</p>

37.	<p><b>Тема 9.4</b> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b>          Портретный очерк по картине П.Д. Корина «Александр Невский»</p>		Презентация по теме занятия	О1, §52, стр.277-279 Д2	<p><b>ЛР:</b>; 1.2; 1.3;; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4;  <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7  <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3  <b>ПР:</b> 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8;</p>
38.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>  <b>Практическая работа №9</b>          Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности речи.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §53, стр.279-281 Д2	<p><b>ЛР:</b> 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2  <u>УКД</u> 1.5; 2.7  <u>УРД</u> 1.4; 2.7; 4.3  <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;          9</p>
39.	<p><b>Итоговое занятие.</b>          Обобщение и систематизация теоретических знаний и умений.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2, §4, стр.13-28 Д2	<p><b>ЛР:</b> 1.3; 2.1; 4.2; 8.2  <b>МР:</b>  <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2  <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7  <u>УРД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2;  <b>ПР:</b> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>		<b>18</b>			
самостоятельная работа		8			

	консультации	2			
	экзамен	8			
	<b>Всего за 2 семестр</b>				
	<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>96</b>			

### 3 Условия реализации программы

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

##### Основная литература:

О1 Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

О2 Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

О3 Сухова, Я.С., Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

##### Дополнительная литература:

Д1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Д2 Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый уровень) : учебник / В. В. Бабайцева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023

Д3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Д4. Курс занятий «Россия – мои горизонты» <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
<p>ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; - гражданская позиция</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>- выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; - сообщения, доклады</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>выступления учащихся; словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№ 1, ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ;

		-Экзамен
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства,	-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

стремление проявлять качества творческой личности;		-создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	5.1	Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 5.2 Потребность в совершенствовании, занятиях физическом спортивно-оздоровительной деятельностью;	5.2	Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	5.3	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	6.1	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4, ПР№6, ПР№7;
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	6.2	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ; ПР№6, ПР№7; -Экзамен
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	6.3	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1, ПР№2 , ПР№4 , ПР№9 -Экзамен
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию	6.4	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе;	- интерпретация результатов наблюдений за

и самообразованию на протяжении всей жизни;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ЛР 8.1</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 8.2</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 8.3</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>		
<p>УУПД МР 1.1</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№ , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УУПД МР 1.2</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№ 4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>УУПД МР 1.3</p> <p>Определять цели деятельности, задавать</p>	<p>выступления учащихся, словарная работа; создание текста по</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

параметры и критерии их достижения;	жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ; ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№ , ПР№ ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 , ПР№ ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	носителях;	программы ПРН№2 , ПРН№4, ПРН№6, ПРН№7; -Экзамен
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3, ПРН№ ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4 ; -Экзамен
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4; ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4; -Экзамен
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за

решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4 ;
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№ ; -Экзамен
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№3 , ПРН№ , ПРН№ ; ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№ 4 ; ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен

информации различных видов и форм представления;		
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№ ; ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.2 Распознавать невербальные	-создание устных и письменных	- интерпретация результатов наблюдений за

<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УКД МР 2.3</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4 ; -Экзамен</p>
<p>УКД МР 2.4</p> <p>Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.5</p> <p>Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.6</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.7</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УРД МР 1.1</p> <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4; ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен</p>

УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	-понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4 , ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен
УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	-социальная грамотность, -самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

соответствие результатов целям;		освоения образовательной программы
УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 -Экзамен
УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

умение действовать, исходя из своих возможностей;		программы -Экзамен
УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-аргументированность речи; -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;	-самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ; ПР№5 , ПР№9 ;
УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>-составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем</p> <p>-умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-выполнение фонетического разбора слова</p>	
<b>Предметные результаты:</b>		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№ , ПР№3, ПР№5, ПР№8, ПР№9;</p>

инструменты и ресурсы для решения учебных задач;		
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ; ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№ 3, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ПРН№4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>

<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического разбора слова</p>	
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№2 , ПР №3 ПР№4 ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№ , ПР№ 3 ; ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ;</p>

<p>литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	
<p>ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№3 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ;</p>
<p>ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№3, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ДИ-41, КИ-41
Курс	1
Семестр	1, 2
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, экзамен

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от « 24 » апреля 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№803/132а от « 24 » апреля 2024 г.

# 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля

- промежуточной аттестации во 2 семестре в форме экзамена

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль проводится одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

## 1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

### Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; - гражданская позиция	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; - сообщения, доклады	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма,	выступления учащихся; словарная работа; создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3

<p>ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3</p>
<p>ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№ 1, ПР№3 ,</p>
<p>ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3</p>

<p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4</p>
<p>ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за</p>

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4 ;
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1, ПРН№2 , ПРН№4 ,
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№4 ;
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3,
<b>Метапредметные результаты:</b>		
УУПД МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

рассматривать всесторонне;	ее	жизненным впечатлениям учащихся;	освоения образовательной программы ПР№ , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
УУПД МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;		- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4;
УУПД МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4;
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;		-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ;
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3
УУПД МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;		-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения		- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

практических задач, применении различных методов познания;	том числе и на электронных носителях;	освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4,
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ;
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за

ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ;
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 ,
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 ,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;		ПР№ 4;
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>УКД МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4</p>
<p>УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УКД МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4 ;</p>
<p>УКД МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 ; ПР№4</p>
<p>УРД МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4</p>

<p>УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -</p>
<p>УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности предмета</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3,ПР№4</p>
<p>УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4 ,</p>
<p>УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>-социальная грамотность, -самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 ; ПР№4</p>
<p>УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1</p>
<p>УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>-социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-аргументированность речи; -логичность мышления</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>-самоанализ, самоконтроль, рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3</p>
<p>УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>-умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-выполнение фонетического разбора слова</p>	
<b>Предметные результаты:</b>		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№ 4;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№3,</p>
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста,</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и</p>

<p>его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№ 3,</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функ-</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ПРН№4 ;</p>

<p>циональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>разбора слова</p>	
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПР №3 ПРН№4 ;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ;</p>

различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	
ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3
ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3,

### Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; -гражданская позиция	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей,	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; -	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

уважение закона и правопорядка;	создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	выступления учащихся; словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен

и настоящее многонационального народа России;		
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.5	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за

<p>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>		<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.2 Потребность в совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p>	<p>Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

деятельностью;		программы
ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7;
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7; -Экзамен
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№9 -Экзамен
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	плана текста, выписка тезисов, пересказ;	
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

людьми и познания мира;	учащихся;	программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
<b>Метапредметные результаты:</b>		
УУПД МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5, ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.6	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-рефлексия	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7; -Экзамен
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7,

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		-Экзамен
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	-способность к самостоятельному поиску методов решения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

подходы и решения;	практических задач	обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

норм, информационной безопасности;	норм		
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

языковых средств;	жизненным впечатлениям учащихся;	освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	-понимание назначения и функциональности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.7 Осуществлять позитивное	-способность к самостоятельному поиску	- интерпретация результатов наблюдений за

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	методов решения практических задач;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УРД МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	-понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>-социальная грамотность, -самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-аргументированность речи; -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на	-самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ошибки;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; ПРН№5 , ПРН№9
<p>УРД МР 4.4</p> <p>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.</p> <p>-подготовка презентаций, докладов;</p> <p>-участие в дискуссиях;</p> <p>-оценивание выступлений</p> <p>-составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем</p> <p>-умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-выполнение фонетического разбора слова</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<b>Предметные результаты:</b>		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5, ПРН№8, ПРН№9;</p>

<p>устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>выступление</p>	
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>

(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического разбора слова</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>

справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;		
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>
<p>ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>
<p>ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>

## **2 Пакет экзаменатора**

### **2.1 Условия проведения**

#### **Промежуточная аттестация в 1 семестре.**

Условия приема: до сдачи семестрового контроля допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- 4 практических работы;

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:  
дифференцированный зачет включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующими на более высокую оценку.

#### **Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

Условие проведения: экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Условия приема: студент допускается до сдачи экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- 9 практических работ.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:

в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста.

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий:

10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания;

при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа.

## 2.2 Критерии и система оценивания

### Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Пример для выведений средней оценки за запланированные рабочей программой работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объеме или выполнил не все контрольные задания.

### Промежуточная аттестация во 2 семестре.

#### Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

#### Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	

	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>Ис к.</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания монологического высказывания (М)</b>	
<b>М 1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допустил фактические ошибки, <b>и/или</b> привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
<b>М 2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>М 3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (MP)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания диалога (Д)</b>	<b>Баллы</b>
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Д2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*</b>	<b>Баллы</b>
----------	--	--------------

<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>РО</b>	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <b>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Количество баллов	Оценка
18-17	отлично
16 – 13	хорошо
12 - 9	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

### **3 Пакет экзаменуемого**

#### **Промежуточная аттестация в 1 семестре.**

##### **3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ**

- 1) Практическая работа №1 Составление текстов профессиональной направленности
- 2) Практическая работа №2 Выполнение фонетического разбора слова профессиональной лексики
- 3) Практическая работа №3 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью
- 4) Практическая работа №4 «Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики

#### **Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

##### **3.2 Перечень заданий для подготовки к экзамену**

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>На современном этапе развития информационных и телекоммуникационных технологий человек сталкивается с разного рода информацией. Актуальным является вопрос хранения этих данных в безопасном месте. Хранением информации в зашифрованном виде занимается криптография - наука, изучающая способы сокрытия данных и обеспечения их конфиденциальности.</p> <p>Увеличение оцифровки, автоматизации и создания сетей в последнее десятилетие значительно возросло, что привело к большим рискам. Закрытые сети и автономные компьютерные системы были вытеснены стандартизацией, сетевым взаимодействием и мобильностью. Правительства, критически важные инфраструктуры, предприятия и общества оцифровывают и автоматизируют свои бизнес-модели, а также основные бизнес-процессы и сферы жизни, поэтому многие бизнес-модели больше не могут быть конкурентоспособными без использования информационных технологий. Это создало большие возможности и преимущества, но также и риски. Зависимость от информационных технологий означает, что системы должны работать надежно, а безопасность должна быть обеспечена. Для компаний и государственных организаций крайне важно, чтобы их процессы и системы были защищены при любых соответствующих обстоятельствах. Необходимо учитывать всю компанию и ее цепочки поставок и логистики. Таким образом, существует необходимость в развитии осведомленности и понимания кибербезопасности в рамках "культуры безопасности" на всех уровнях компании. Лучшее понимание рисков, уязвимостей и угроз для ИТ-систем и сетей должно быть установлено на всех уровнях управления и у каждого отдельного сотрудника.</p> <p style="text-align: right;">(159 слов)</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз.) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что это за профессия;</li> <li>2. чем заняты люди этой профессии;</li> <li>3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;</li> <li>4. какие качества характера необходимы для этой профессии.</li> </ol> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?</li> <li>2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?</li> <li>3. Какие ещё профессии Вам интересны?</li> </ol>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

На протяжении всей истории существования человека он то и дело пытался совершенствовать мир вокруг, чтобы улучшить свою жизнь сделать ее проще и комфортнее. История создания компьютера – это прежде всего стремление человека изобрести устройство для решения задач, непосильных для человеческого разума.

Первым созданным компьютером в истории человечества считается машина для подсчетов Блеза Паскаля, возникшая в 1642 году. Это был первый примитивный калькулятор, который помогал изобретателю слагать и вычитать. Изобретение Паскаля считается нулевым этапом в разработке компьютеров и для своего времени это было прогрессивное устройство, ведь ранее никаких попыток механизировать вычисления не было.

Придуманый Паскалем "компьютер" назвали "Паскалина" и представлял он собой ящик с многочисленными шестернями. С помощью колесиков прибор позволял вводить числа от 0 до 9, а в верхней части корпуса, после ввода исходных данных, показывался результат.

Нулевой этап в разработке компьютера продлился достаточно длительное время, ведь история развития компьютеров была скачкообразной. Изобретение Паскаля получило свое совершенствование в 1671 году. Немецкий математик Густав Лейбниц изобрел на основе зубчатого колеса арифмометр, который "умел" выполнять не два, а четыре действия. После этого скачка в развитии компьютера наступило полуторавековое затишье, предшествующее грандиозному прорыву в развитии.

(158 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, по-вашему мнению, Интернет - друг или враг? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз). Не забудьте дать ответы на вопросы:**

1. Когда человек прибегает к помощи интернета?
2. Можно ли обойтись без интернета?
3. Какие опасности таит в себе интернет?
4. Как избежать интернет-зависимости?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Вы пользуетесь мобильным интернетом? Для каких целей?
2. С какого возраста, по Вашему мнению, можно давать ребёнку пользоваться Интернетом? Стоит ли ограничить время пребывания в сети?
3. Приведите пример отрицательного влияния Интернета на Ваших сверстников?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>Эпоху достаточно примитивных компьютеров прерывают первые ЭВМ, создание которых началось с 30-х годов на основе электронных ламп и реле. Это были громоздкие, неудобные в использовании, но прогрессивные для своего времени, компьютеры. Цена такого изобретения кусалась, поэтому позволить себе приобрести такую "штуку" могли только крупные корпорации и правительства некоторых стран.</p> <p>Один из главных минусов ламповых компьютеров был как раз в этих самых лампах. Так как в одном устройстве их было порядка 15-30 тысяч, то, в случае поломки и необходимости замены, требовалось много времени и усилий, чтобы найти лампу и ее заменить.</p> <p>В 60-х годах произошел очередной виток в развитии - история компьютера перешла на второе поколение ЭВМ. Послужило этому изобретение транзистора – первого полупроводника, заменяющего электронную лампу. Габариты такого компьютера значительно уменьшились. Увеличилась производительность – от сотен тысяч до 1 млн. операций в секунду. Память компьютера составляла несколько десятков тысяч слов, оперативка достигала до 32 Кбайт. Благодаря транзисторному компьютеру начинается развитие языков программирования высокого уровня.</p> <p>Изобретение транзистора поспособствовало настоящему всплеску в развитии компьютера. В различных странах - США, СССР, Англии, Франции, Японии - разрабатывают свои, все более совершенные вычислительные машины. Появляются устройства внешней памяти, устройства для ввода/вывода, многопроцессорная обработка и менее значимые структурные изменения компьютера.</p> <p style="text-align: right;">(165 слов)</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое дружба?</li><li>2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?</li><li>3. Есть ли у Вас настоящий друг?</li></ol> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?</li><li>2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?</li><li>3. Есть ли эти качества у Вас?</li></ol>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Период с конца 60-х и до конца 70-х история создания компьютера относит к эпохе интегральных схем. Их появление позволило сделать серьёзный прыжок в развитии вычислительной техники – весь этот период именуют третьим поколением компьютеров. Возможность интегрировать в одну микросхему несколько полупроводниковых приборов позволило тогдашнему компьютеру значительно приблизиться к тому ПК, который мы знаем сегодня. Компьютер значительно уменьшился в размере – его можно было с легкостью поставить на стол. Производительность увеличена до миллионов операций в секунду. За счет создания микросхем гораздо упростилась не только эксплуатация компьютера, но и его ремонт. Машины третьего поколения были программно-совместимыми между собой, так как имели общую архитектуру. Компьютер мог выполнять несколько задач одновременно. В качестве внешних запоминающих устройств используются магнитные диски, которые работают гораздо быстрее своих предшественниц – магнитных лент.

Лидер по производству компьютеров IBM к началу 70-х выпустил более 20 различных моделей ЭВМ. В одной из последних разработок этого времени впервые появляется кэш-память. Над улучшением разработок многие страны объединяют усилия и подписывают соглашение о сотрудничестве в области вычислительной техники.

В 70-е годы компьютер, наконец, стал персональным и доступным – начался период, который история создания компьютера кратко обозначает как "четвертое поколение ЭВМ". Возникновение этой ступени развития компьютера стало возможным благодаря созданию компанией Intel первого микропроцессора. Вычислительная техника получила большое преимущество и начала быстро апгрейдиться – с каждым годом компьютеры становились все мощнее и компактнее.

(185 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

История появления компьютера нового поколения началась с того, что японская компания Busicom заказала у американской корпорации Intel 12 микросхем для калькуляторов. Устройства были разных моделей и для каждого требовалась своя микросхема, но задумываться над маленьким заказом с созданием разных микросхем специалисты Intel не стали. Они просто сделали универсальный микропроцессор, который подошел бы в любое из устройств. Это стало толчком к тому, чтобы в 1972 году был создан более сложный 8-разрядный микропроцессор, который был использован уже в компьютерах.

Во второй половине 70-х годов развитие компьютеров достигло того момента, когда создание компьютера, доступного каждому, перестало быть проблемой. Но разработали его вовсе не крупные корпорации и мировые гиганты в производстве техники, а два студента - Стивен Джобс и Стив Возняк. Работали энтузиасты в гараже, создав там "Клуб самодельных компьютеров", который позже превратится в корпорацию "Apple Computer".

Это был первый компьютер, нацеленный на простых покупателей, а не на программистов – ПК не надо было собирать самому, он продавался в полностью готовом к использованию виде. Идея персонального компьютера была настолько успешной, а товар востребованным, что ее с успехом подхватили и другие производители.

Некоторые эксперты выделяют всего четыре поколения развития компьютеров, предпочитая считать, что последний этап продолжается и до наших дней. На самом же деле, с середины 80-х возникает пятое поколение компьютеров, которое мы можем наблюдать воочию. Перед современными разработчиками стоит чрезвычайно непростая задача – создать интеллектуальный компьютер. Внедрение в вычислительную технику искусственного интеллекта продолжается, и уже в этом направлении есть хорошие достижения.

(197 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

История возникновения компьютера прошла долгий и тернистый путь, и именно благодаря этому сегодня каждый из нас может использовать персональный компьютер с различными инновационными техническими решениями. Но, оказывается, и тот вариант ПК, который мы используем сейчас, недостаточно совершенен и улучшается уже сегодня.

Ученые Массачусетского технологического института работают над тем, чтобы устранить из персональных компьютеров провода. Это приспособление для передачи информации устарело и требует апгрейда - отличной заменой традиционным проводам станут импульсы германиевых лазеров, которые уже внедряют в компьютер. Интересным направлением развития современного ПК можно считать внедрение в него различных умных гаджетов. Умные часы, сенсоры сердцебиения, датчики осанки – все это мы видели вне персонального компьютера, теперь же ведутся работы по внедрению в него этих полезных для здоровья находок.

В компьютер планируется внедрить новую технологию хранения данных – мемристорную память. Благодаря уникальным чипам из диоксида титана и платины компьютер сможет обрабатывать данные в 1 000 раз быстрее, совершать миллионы циклов перезаписи и моментально обрабатывать сведения. Для современных компьютеров длительное хранение энергии также является проблемой, поэтому ведутся активные разработки в направлении инновационных батарей для компьютера, которые позволят заряжать и разряжать аккумулятор много тысяч раз.

Последние разработки компьютеров и вовсе кажутся пугающими – нам предлагают совместить электронно-вычислительную машину с человеческим мозгом! Такая киборгизация компьютера предполагает присоединение своеобразной полимерной сетки с электродами к специальным имплантам-нейронам в мозге человека. Предполагается большой арсенал функций компьютера: от лечения болезни Альцгеймера и Паркинсона до управления сложными конструкциями силой мысли.

Компьютер прошел долгий путь, прежде чем пришел к нам в мощном и компактном виде. Но его развитие не заканчивается и, вполне возможно, что уже завтра это устройство изменится до неузнаваемости и также кардинально изменит жизнь каждого из нас. (198 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)  
Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первые языки взаимодействия человека и компьютера мало чем отличались от двоичной системы. Именно неудобство использования в работе машинного кода послужило причиной для разработки специальных языков программирования.

В 1830 году Чарльз Беббидж начал работу над “Машиной для исчисления разностей”. Это аналитическое устройство и стало прототипом компьютеров. Ученый был профессором математики в Кембриджском университете. Реализовать в то время такие разработки было не просто. В теории англичанин изложил многие идеи, которые были применены позже при создании ЭВМ и принципов их работы.

Управление машинами с помощью программ – это тоже предложение Чарльза. Вместе с ним работала Ада Лавлейс - дочь знаменитого британского поэта Байрона. Эта женщина вошла в историю как первый программист. Ей принадлежат идея применения в работе с устройством двоичной системы счисления и основные принципы программирования. Ада ввела в науку многие термины, которые применяются и сейчас. Самые первые языки основывались на ее разработках.

Машина Беббиджа получила второе рождение в конце 19 века. Его идеи были реализованы американцем Г. Холлеритом. Для работы устройства он впервые применил электричество. С помощью созданного счетно-аналитического устройства ученым были успешно обработаны данные переписи населения. Позже он основал фирму, выпускающую перфокарты и вычислительные аппараты.

(157 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, почему человек должен учиться?** (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Развитие техники дало толчок появлению новой отрасли прикладной математики - программированию. Первые программы записывались вручную на перфокартах. Коды проставлялись на них при помощи проколов в определенных местах. В записи использовались “ноли” и “единицы”, так как машины других обозначений тогда не понимали.

Составление программы таким образом - процесс трудоемкий. Перфокарт с командами для одной задачи требовалось множество. К тому же, программист был обязан знать всю бинарную таблицу кодов.

Для упрощения задач в 50-х годах прошлого века человечество принялось разрабатывать специальные языки. Один из первых - Ассемблер. С его появлением программисту уже не нужно было знать кучу двоичных кодов. Теперь было достаточно запомнить символические термины, что оказалось гораздо проще. Фортран - еще один язык, появившийся в то время. Он с успехом применяется в современной среде разработок, относясь к высокоуровневым языкам. Используется в основном для научных вычислений.

По ходу расширения задач, выполняемых компьютерами, стали появляться более узконаправленные языки: для работы с текстами, графикой, экономическими документами и т.д. Так, с появлением и развитием интернета ЭВМ перестали быть машинами только для обработки и хранения информации. Необходимость объединения компьютеров в сети и предоставления людям удаленного доступа к ресурсам стала толчком к созданию новых кодов.

Наравне с языками разрабатывались специальные программы для перевода команд в двоичный код, понятный машине. Дальнейшее развитие программирования становилось все стремительнее и разнообразнее. Оказалось практически невозможным создание единого универсального языка: только специально разработанный метод для реализации определенных типовых действий позволяет достичь наилучших результатов.

(191 слово)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какая профессия привлекает Вас и почему?
2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>В 1975 году Стивен Джобс и его давний друг Стивен Возняк начали посещать собрания группы энтузиастов, которые называли себя "Клубом самодельных компьютеров". Участники собирались в знаменитом гараже Стива Джобса и думали над тем, как внедрить новые - сложные для понимания простых людей - технологии в жизнь каждого человека.</p> <p>Вдохновившись идеями участников клуба, Стив Возняк принялся проектировать машину, которую позже назовут Apple I. Уже за несколько месяцев молодой человек получил уникальный для того времени результат. Воз вывел на экране символы, которые набрал на клавиатуре. Итог работы показал Стиву. Джобс, в свою очередь, вновь заговорил о коммерческом потенциале изобретения друга.</p> <p>20-летние ребята сперва начали создавать и продавать печатные платы, позже дело дошло и до сборки полноценных компьютеров. Уже через год изобретатели взяли себе помощника - чертёжника Рональда Уэйна. Помимо прямых обязанностей, нового сотрудника использовали как третий голос в тех случаях, когда два других спорили. Втроём 1 апреля 1976 года они создали фирму - Apple Computer Co. Для стартового капитала Джобсу пришлось продать свой микроавтобус и пересесть на велосипед, Возняк же простился с самой дорогой сердцу вещи - программируемым калькулятором.</p> <p>Вскоре ребят ждал первый крупный заказ. Местный магазин электроники попросил 50 компьютеров. Однако денег у предпринимателей на детали для такого количества машин не было. Друзьям пришлось взять кредит, но уже через десять дней компьютеры были готовы и поступили в магазин. Так появился первый компьютер Apple.</p> <p style="text-align: right;">(181 слово)</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?</li><li>2. Какая профессия привлекает Вас и почему?</li><li>3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?</li></ol> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?</li><li>2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?</li><li>3. Какие ещё профессии Вам интересны?</li></ol>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Устройство хранения информации представляет собой приспособление, связанное с остальными элементами компьютера и способное воспринимать внешнее воздействие. В современных ЭВМ применяется сразу несколько типов подобных изделий, каждое из которых обладает собственной функциональностью и особенностями работы.

Классификация устройств хранения информации по форме записи разделяет их все на две категории: аналоговые и цифровые. Первые в современном мире практически не используются. Ближайшим примером аналогового записывающего устройства является кассета для магнитофона, которая уже давно устарела. Стандартный жесткий диск для компьютера хранит информацию в виде единиц и нулей. Это цифровое записывающее устройство, как и подавляющее большинство современных изделий такого типа. В основе их функционирования лежит принцип сохранения физического состояния носителя в одной из двух возможных форм (для двоичной системы). Сейчас применяются и более современные варианты, способные использовать троичный или даже десятичный вид записи. Это стало возможно благодаря использованию уникальных свойств разных материалов и появлению новых технологий записи данных на накопители. Человечество постепенно увеличивает объем возможной для сохранения информации с одновременным уменьшением размера носителя.

Старые накопители были очень большими. А сейчас устройства хранения информации, даже самые объемные, можно просто положить в карман. Дальнейшее развитие может пойти как по пути поиска новых материалов или способов взаимодействия со старыми, так и по направлению создания постоянной и стабильной связи по всему миру. В таком случае емкие накопители будут расположены в специальных серверных, а все данные пользователь будет получать по «облачной» технологии.

(186 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, как люди должны относиться к природе?** (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Интернет - всемирная система, состоящая из объединенных компьютерных сетей на базе протокола TCP/IP. Это невероятное изобретение 20 века с последующим развитием в 21 веке. Сейчас интернет – это не просто сеть, а целая информационная вселенная, подчиняющаяся техническим, социальным и государственным законам в различных ее частях.

Если говорить не о прообразах интернета (ARPANET, FIDONET), а о полноценной сети, то формирование более-менее приемлемой пропускной способности, объединение множества различных сетей и связь через модемные линии приходится 90-ые годы 20 века. Именно тогда начали возникать веб-сайты. Более конкретная дата - 1995 года, время появления интернет-провайдеров. К 1997 году интернет объединял 10 млн. компьютеров и было зарегистрировано более миллиона доменных имён.

Роберт Эллиот Кан и Винтон Серф являются изобретателями протокола TCP/IP. В СМИ часто именуется "отцами интернета". Винтон Серф с 2005 года занимал в Google один из ключевых постов. Их так же можно назвать отцами любых компьютерных сетей, потому как они изобрели фундаментальный протокол, лежащий в основе передачи данных.

1 января 1983 года сеть ARPANET перешла на протокол TCP/IP. Эту дату считают официальной датой рождения интернета.

До недавнего времени интернет представлял собой децентрализованное свободное пространство. Конечно, бесконечно такая вольница не могла продолжаться. Теперь трафикогенерирующие сервисы (например, соцсети и поисковые системы) целиком попали в зависимость и обязаны подчиняться местным законодательствам. В противном случае начнутся судебные тяжбы, а их деятельность может быть заблокирована внутри страны. Пример в России - Роскомнадзор и массовые блокировки сайтов и сервисов, включая Facebook и Instagram. Аналогично и пользователи интернета несут ответственность за свои действия в сети перед государством.

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз).

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?
2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.
3. Зачем быть образованным человеком?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?
2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?
3. Есть и люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

На современном этапе развития информационных и телекоммуникационных технологий человек сталкивается с разного рода информацией. Актуальным является вопрос хранения этих данных в безопасном месте. Хранением информации в зашифрованном виде занимается криптография - наука, изучающая способы сокрытия данных и обеспечения их конфиденциальности.

Увеличение оцифровки, автоматизации и создания сетей в последнее десятилетие значительно возросло, что привело к большим рискам. Закрытые сети и автономные компьютерные системы были вытеснены стандартизацией, сетевым взаимодействием и мобильностью. Правительства, критически важные инфраструктуры, предприятия и общества оцифровывают и автоматизируют свои бизнес-модели, а также основные бизнес-процессы и сферы жизни, поэтому многие бизнес-модели больше не могут быть конкурентоспособными без использования информационных технологий. Это создало большие возможности и преимущества, но также и риски. Зависимость от информационных технологий означает, что системы должны работать надежно, а безопасность должна быть обеспечена. Для компаний и государственных организаций крайне важно, чтобы их процессы и системы были защищены при любых соответствующих обстоятельствах. Необходимо учитывать всю компанию и ее цепочки поставок и логистики. Таким образом, существует необходимость в развитии осведомленности и понимания кибербезопасности в рамках "культуры безопасности" на всех уровнях компании. Лучшее понимание рисков, уязвимостей и угроз для ИТ-систем и сетей должно быть установлено на всех уровнях управления и у каждого отдельного сотрудника.

(159 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, что значит, быть культурным человеком (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)**

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какого человека можно назвать культурным?
2. Много ли в наше время культурных людей?
3. Почему культурных людей становится меньше?
4. Есть ли рядом с Вами культурные люди? Приведите примеры.
- 4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**
  1. Можете ли Вы назвать себя культурным человеком? Почему?
  2. Почему формирование культуры должно начинаться с детства?
  3. Как можно повысить культурный уровень?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

На протяжении всей истории существования человека он то и дело пытался совершенствовать мир вокруг, чтобы улучшить свою жизнь сделать ее проще и комфортнее. История создания компьютера – это прежде всего стремление человека изобрести устройство для решения задач, непосильных для человеческого разума.

Первым созданным компьютером в истории человечества считается машина для подсчетов Блеза Паскаля, возникшая в 1642 году. Это был первый примитивный калькулятор, который помогал изобретателю слагать и вычитать. Изобретение Паскаля считается нулевым этапом в разработке компьютеров и для своего времени это было прогрессивное устройство, ведь ранее никаких попыток механизировать вычисления не было.

Придуманый Паскалем "компьютер" назвали "Паскалина" и представлял он собой ящик с многочисленными шестернями. С помощью колесиков прибор позволял вводить числа от 0 до 9, а в верхней части корпуса, после ввода исходных данных, показывался результат.

Нулевой этап в разработке компьютера продлился достаточно длительное время, ведь история развития компьютеров была скачкообразной. Изобретение Паскаля получило свое совершенствование в 1671 году. Немецкий математик Густав Лейбниц изобрел на основе зубчатого колеса арифмометр, который "умел" выполнять не два, а четыре действия. После этого скачка в развитии компьютера наступило полуторазековое затишье, предшествующее грандиозному прорыву в развитии.

(158 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, можно ли прожить жизнь без ошибок? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)**

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Можно ли приобрести жизненный опыт, не совершая ошибок?
2. Чему учат ошибки?
3. Можно ли учиться на чужих ошибках?
4. Как сформировать сильный характер?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Можно ли избежать в жизни ошибок, опираясь на чужой опыт?
2. Какой жизненный опыт дают нам книги?
3. Согласны ли Вы с утверждением: «Характер человека определяется не тем, как человек наслаждается победой, а тем, как переносит поражения»? Почему?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Эпоху достаточно примитивных компьютеров прерывают первые ЭВМ, создание которых началось с 30-х годов на основе электронных ламп и реле. Это были громоздкие, неудобные в использовании, но прогрессивные для своего времени, компьютеры. Цена такого изобретения кусалась, поэтому позволить себе приобрести такую "штуку" могли только крупные корпорации и правительства некоторых стран.

Один из главных минусов ламповых компьютеров был как раз в этих самых лампах. Так как в одном устройстве их было порядка 15-30 тысяч, то, в случае поломки и необходимости замены, требовалось много времени и усилий, чтобы найти лампу и ее заменить.

В 60-х годах произошел очередной виток в развитии - история компьютера перешла на второе поколение ЭВМ. Послужило этому изобретение транзистора – первого полупроводника, заменяющего электронную лампу. Габариты такого компьютера значительно уменьшились. Увеличилась производительность – от сотен тысяч до 1 млн. операций в секунду. Память компьютера составляла несколько десятков тысяч слов, оперативка достигала до 32 Кбайт. Благодаря транзисторному компьютеру начинается развитие языков программирования высокого уровня.

Изобретение транзистора поспособствовало настоящему всплеску в развитии компьютера. В различных странах - США, СССР, Англии, Франции, Японии - разрабатывают свои, все более совершенные вычислительные машины. Появляются устройства внешней памяти, устройства для ввода/вывода, многопроцессорная обработка и менее значимые структурные изменения компьютера.

(165 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, что значит быть храбрым? (рассуждение по поставленному вопросу.**

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какими качествами обладают храбрые люди?
2. В каких ситуациях важно проявлять храбрость?
3. В чём разница между смелостью и безрассудством?
4. Может ли храбрый человек испытывать страх?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Согласны ли Вы с высказыванием: «Трус умирает много раз, храбрый — только один»? Почему?
2. Как Вы понимаете выражение: «У страха глаза велики»?
3. Как человек проявляет смелость в трудных жизненных ситуациях? Приведите примеры.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Период с конца 60-х и до конца 70-х история создания компьютера относит к эпохе интегральных схем. Их появление позволило сделать серьёзный прыжок в развитии вычислительной техники – весь этот период именуют третьим поколением компьютеров. Возможность интегрировать в одну микросхему несколько полупроводниковых приборов позволило тогдашнему компьютеру значительно приблизиться к тому ПК, который мы знаем сегодня. Компьютер значительно уменьшился в размере – его можно было с легкостью поставить на стол. Производительность увеличена до миллионов операций в секунду. За счет создания микросхем гораздо упростилась не только эксплуатация компьютера, но и его ремонт. Машины третьего поколения были программно-совместимыми между собой, так как имели общую архитектуру. Компьютер мог выполнять несколько задач одновременно. В качестве внешних запоминающих устройств используются магнитные диски, которые работают гораздо быстрее своих предшественниц - магнитных лент.

Лидер по производству компьютеров IBM к началу 70-х выпустил более 20 различных моделей ЭВМ. В одной из последних разработок этого времени впервые появляется кэш-память. Над улучшением разработок многие страны объединяют усилия и подписывают соглашение о сотрудничестве в области вычислительной техники.

В 70-е годы компьютер, наконец, стал персональным и доступным – начался период, который история создания компьютера кратко обозначает как "четвертое поколение ЭВМ". Возникновение этой ступени развития компьютера стало возможным благодаря созданию компанией Intel первого микропроцессора. Вычислительная техника получила большое преимущество и начала быстро апгрейдиться – с каждым годом компьютеры становились все мощнее и компактнее.

(185 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, что значит, в современном мире быть образованным человеком?** (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
2. Какие качества характера необходимы для успешного человека?
3. Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и навыки?
4. Должна ли, по Вашему мнению, школа/колледж/академия давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какие новые профессии появились в современном обществе?
2. Почему для образованного человека важно уметь работать с информацией?
3. Насколько важно творческое отношение к жизни для образованного человека? Как развивать в себе творческие способности?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

История возникновения компьютера прошла долгий и тернистый путь, и именно благодаря этому сегодня каждый из нас может использовать персональный компьютер с различными инновационными техническими решениями. Но, оказывается, и тот вариант ПК, который мы используем сейчас, недостаточно совершенен и улучшается уже сегодня.

Ученые Массачусетского технологического института работают над тем, чтобы устранить из персональных компьютеров провода. Это приспособление для передачи информации устарело и требует апгрейда - отличной заменой традиционным проводам станут импульсы германиевых лазеров, которые уже внедряют в компьютер. Интересным направлением развития современного ПК можно считать внедрение в него различных умных гаджетов. Умные часы, сенсоры сердцебиения, датчики осанки – все это мы видели вне персонального компьютера, теперь же ведутся работы по внедрению в него этих полезных для здоровья находок.

В компьютер планируется внедрить новую технологию хранения данных – мемристорную память. Благодаря уникальным чипам из диоксида титана и платины компьютер сможет обрабатывать данные в 1 000 раз быстрее, совершать миллионы циклов перезаписи и моментально обрабатывать сведения. Для современных компьютеров длительное хранение энергии также является проблемой, поэтому ведутся активные разработки в направлении инновационных батарей для компьютера, которые позволят заряжать и разряжать аккумулятор много тысяч раз.

Последние разработки компьютеров и вовсе кажутся пугающими – нам предлагают совместить электронно-вычислительную машину с человеческим мозгом! Такая киборгизация компьютера предполагает присоединение своеобразной полимерной сетки с электродами к специальным имплантам-нейронам в мозге человека. Предполагается большой арсенал функций компьютера: от лечения болезни Альцгеймера и Паркинсона до управления сложными конструкциями силой мысли.

Компьютер прошел долгий путь, прежде чем пришел к нам в мощном и компактном виде. Но его развитие не заканчивается и, вполне возможно, что уже завтра это устройство изменится до неузнаваемости и также кардинально изменит жизнь каждого из нас.  
(198 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите о том, почему вы выбрали именно эту профессию** (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз). Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как Вы представляете себе свою будущую профессию?
2. Сделали ли Вы свой выбор сами или кто-то помог вам в этом?
3. Почему в жизни очень важно иметь профессию?
4. Может ли выбор профессии определить судьбу человека?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Что необходимо учитывать при выборе профессии?
2. Почему для человека так важно заниматься любимым делом?
3. Кем Вы видите себя через 5 лет?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первые языки взаимодействия человека и компьютера мало чем отличались от двоичной системы. Именно неудобство использования в работе машинного кода послужило причиной для разработки специальных языков программирования.

В 1830 году Чарльз Беббидж начал работу над “Машиной для исчисления разностей”. Это аналитическое устройство и стало прототипом компьютеров. Ученый был профессором математики в Кембриджском университете. Реализовать в то время такие разработки было не просто. В теории англичанин изложил многие идеи, которые были применены позже при создании ЭВМ и принципов их работы.

Управление машинами с помощью программ – это тоже предложение Чарльза. Вместе с ним работала Ада Лавлейс - дочь знаменитого британского поэта Байрона. Эта женщина вошла в историю как первый программист. Ей принадлежат идея применения в работе с устройством двоичной системы счисления и основные принципы программирования. Ада ввела в науку многие термины, которые применяются и сейчас. Самые первые языки основывались на ее разработках.

Машина Беббиджа получила второе рождение в конце 19 века. Его идеи были реализованы американцем Г. Холлеритом. Для работы устройства он впервые применил электричество. С помощью созданного счетно-аналитического устройства ученым были успешно обработаны данные переписи населения. Позже он основал фирму, выпускающую перфокарты и вычислительные аппараты.

(157 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, **может ли** общение в Интернете заменить реальную дружбу (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему человеку нужны друзья?
2. Какие возможности есть у виртуальной дружбы?
3. Когда виртуальное общение не может заменить живое?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Можно ли узнать истинный характер человека, с которым Вы общаетесь в Интернете?
2. Есть ли у Вас друзья, с которыми Вы познакомились в Интернете?
3. Почему в последнее время люди так часто знакомятся в Интернете? Какие плюсы и минусы такого общения?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Развитие техники дало толчок появлению новой отрасли прикладной математики - программированию. Первые программы записывались вручную на перфокартах. Коды проставлялись на них при помощи проколов в определенных местах. В записи использовались “ноли” и “единицы”, так как машины других обозначений тогда не понимали.

Составление программы таким образом - процесс трудоемкий. Перфокарт с командами для одной задачи требовалось множество. К тому же, программист был обязан знать всю бинарную таблицу кодов.

Для упрощения задач в 50-х годах прошлого века человечество принялось разрабатывать специальные языки. Один из первых - Ассемблер. С его появлением программисту уже не нужно было знать кучу двоичных кодов. Теперь было достаточно запомнить символические термины, что оказалось гораздо проще. Фортран - еще один язык, появившийся в то время. Он с успехом применяется в современной среде разработок, относясь к высокоуровневым языкам. Используется в основном для научных вычислений.

По ходу расширения задач, выполняемых компьютерами, стали появляться более узконаправленные языки: для работы с текстами, графикой, экономическими документами и т.д. Так, с появлением и развитием интернета ЭВМ перестали быть машинами только для обработки и хранения информации. Необходимость объединения компьютеров в сети и предоставления людям удаленного доступа к ресурсам стала толчком к созданию новых кодов.

Наравне с языками разрабатывались специальные программы для перевода команд в двоичный код, понятный машине. Дальнейшее развитие программирования становилось все стремительнее и разнообразнее. Оказалось практически невозможным создание единого универсального языка: только специально разработанный метод для реализации определенных типовых действий позволяет достичь наилучших результатов.

(191 слово)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, может ли человек не иметь жизненной цели? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие цели в жизни можно считать истинными, какие – ложными? Почему?
2. Что влияет на выбор жизненной цели?
3. Почему у человека должна быть цель в жизни?
- 4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**
  1. Чем отличается мечта от цели?
  2. Вы согласны с тем, что для достижения цели все средства хороши?
  3. Что помогает человеку достичь своей цели?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Устройство хранения информации представляет собой приспособление, связанное с остальными элементами компьютера и способное воспринимать внешнее воздействие. В современных ЭВМ применяется сразу несколько типов подобных изделий, каждое из которых обладает собственной функциональностью и особенностями работы.

Классификация устройств хранения информации по форме записи разделяет их все на две категории: аналоговые и цифровые. Первые в современном мире практически не используются. Ближайшим примером аналогового записывающего устройства является кассета для магнитофона, которая уже давно устарела. Стандартный жесткий диск для компьютера хранит информацию в виде единиц и нулей. Это цифровое записывающее устройство, как и подавляющее большинство современных изделий такого типа. В основе их функционирования лежит принцип сохранения физического состояния носителя в одной из двух возможных форм (для двоичной системы). Сейчас применяются и более современные варианты, способные использовать троичный или даже десятичный вид записи. Это стало возможно благодаря использованию уникальных свойств разных материалов и появлению новых технологий записи данных на накопители. Человечество постепенно увеличивает объем возможной для сохранения информации с одновременным уменьшением размера носителя.

Старые накопители были очень большими. А сейчас устройства хранения информации, даже самые объемные, можно просто положить в карман. Дальнейшее развитие может пойти как по пути поиска новых материалов или способов взаимодействия со старыми, так и по направлению создания постоянной и стабильной связи по всему миру. В таком случае емкие накопители будут расположены в специальных серверных, а все данные пользователь будет получать по «облачной» технологии.

(186 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, способны ли книги влиять на человека. (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что дают людям книги?
2. Почему некоторые книги хочется перечитывать?
3. Какая Ваша любимая книга?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Может ли просмотр фильма заменить чтение книги?
2. Как Вы выбираете книги для чтения? (советы друзей, родителей, рекомендации в Интернете)
3. Считаете ли Вы, что люди стали меньше читать? Почему?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Интернет - всемирная система, состоящая из объединенных компьютерных сетей на базе протокола TCP/IP. Это невероятное изобретение 20 века с последующим развитием в 21 веке. Сейчас интернет – это не просто сеть, а целая информационная вселенная, подчиняющаяся техническим, социальным и государственным законам в различных ее частях.

Если говорить не о прообразах интернета (ARPANET, FIDONET), а о полноценной сети, то формирование более-менее приемлемой пропускной способности, объединение множества различных сетей и связь через модемные линии приходится 90-ые годы 20 века. Именно тогда начали возникать веб-сайты. Более конкретная дата - 1995 года, время появления интернет-провайдеров. К 1997 году интернет объединял 10 млн. компьютеров и было зарегистрировано более миллиона доменных имён.

Роберт Эллиот Кан и Винтон Серф являются изобретателями протокола TCP/IP. В СМИ часто именуется "отцами интернета". Винтон Серф с 2005 года занимал в Google один из ключевых постов. Их так же можно назвать отцами любых компьютерных сетей, потому как они изобрели фундаментальный протокол, лежащий в основе передачи данных.

1 января 1983 года сеть ARPANET перешла на протокол TCP/IP. Эту дату считают официальной датой рождения интернета.

До недавнего времени интернет представлял собой децентрализованное свободное пространство. Конечно, бесконечно такая вольница не могла продолжаться. Теперь трафикогенерирующие сервисы (например, соцсети и поисковые системы) целиком попали в зависимость и обязаны подчиняться местным законодательствам. В противном случае начнутся судебные тяжбы, а их деятельность может быть заблокирована внутри страны. Пример в России - Роскомнадзор и массовые блокировки сайтов и сервисов, включая Facebook и Instagram. Аналогично и пользователи интернета несут ответственность за свои действия в сети перед государством.

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите о том, что значит быть лидером (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)**

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Кого можно назвать лидером?
2. Какие качества необходимы лидеру?
3. Несет ли лидер ответственность за принятые решения?
4. Каждый ли должен стремиться стать лидером?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какого исторического персонажа/современника Вы считаете лидером? Почему?
2. Согласны ли Вы с пословицей «Один в поле не воин»?
3. Может ли неуверенный в себе человек стать лидером?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
Семёнова И.В.		М.В. Вишневская

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

На современном этапе развития информационных и телекоммуникационных технологий человек сталкивается с разного рода информацией. Актуальным является вопрос хранения этих данных в безопасном месте. Хранением информации в зашифрованном виде занимается криптография - наука, изучающая способы сокрытия данных и обеспечения их конфиденциальности.

Увеличение оцифровки, автоматизации и создания сетей в последнее десятилетие значительно возросло, что привело к большим рискам. Закрытые сети и автономные компьютерные системы были вытеснены стандартизацией, сетевым взаимодействием и мобильностью. Правительства, критически важные инфраструктуры, предприятия и общества оцифровывают и автоматизируют свои бизнес-модели, а также основные бизнес-процессы и сферы жизни, поэтому многие бизнес-модели больше не могут быть конкурентоспособными без использования информационных технологий. Это создало большие возможности и преимущества, но также и риски. Зависимость от информационных технологий означает, что системы должны работать надежно, а безопасность должна быть обеспечена. Для компаний и государственных организаций крайне важно, чтобы их процессы и системы были защищены при любых соответствующих обстоятельствах. Необходимо учитывать всю компанию и ее цепочки поставок и логистики. Таким образом, существует необходимость в развитии осведомленности и понимания кибербезопасности в рамках "культуры безопасности" на всех уровнях компании. Лучшее понимание рисков, уязвимостей и угроз для ИТ-систем и сетей должно быть установлено на всех уровнях управления и у каждого отдельного сотрудника.

(159 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, какого человека можно считать личностью (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что значит быть личностью?
2. Может ли человек, не имеющий собственного мнения, быть личностью?
3. Несет ли личность ответственность за свои решения?
4. Как должны складываться отношения между личностью и коллективом?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Личностью рождаются или становятся? Аргументируйте.
2. Может ли личность влиять на общество, историю? Почему?
3. Как связаны понятия «личность» и «свобода выбора»?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

На протяжении всей истории существования человека он то и дело пытался совершенствовать мир вокруг, чтобы улучшить свою жизнь сделать ее проще и комфортнее. История создания компьютера – это прежде всего стремление человека изобрести устройство для решения задач, непосильных для человеческого разума.

Первым созданным компьютером в истории человечества считается машина для подсчетов Блеза Паскаля, возникшая в 1642 году. Это был первый примитивный калькулятор, который помогал изобретателю слагать и вычитать. Изобретение Паскаля считается нулевым этапом в разработке компьютеров и для своего времени это было прогрессивное устройство, ведь ранее никаких попыток механизировать вычисления не было.

Придуманый Паскалем "компьютер" назвали "Паскалина" и представлял он собой ящик с многочисленными шестернями. С помощью колесиков прибор позволял вводить числа от 0 до 9, а в верхней части корпуса, после ввода исходных данных, показывался результат.

Нулевой этап в разработке компьютера продлился достаточно длительное время, ведь история развития компьютеров была скачкообразной. Изобретение Паскаля получило свое совершенствование в 1671 году. Немецкий математик Густав Лейбниц изобрел на основе зубчатого колеса арифмометр, который "умел" выполнять не два, а четыре действия. После этого скачка в развитии компьютера наступило полуторазековое затишье, предшествующее грандиозному прорыву в развитии.

(158 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, почему Вы учитесь в Академии транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что Вы знаете об АТТ?
2. Почему Вы решили поступить именно сюда?
3. Перечислите Ваши ожидания от учебы в АТТ.
4. Что значит быть студентом АТТ?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какие учебные заведения Вы рассматривали, кроме АТТ?
2. Что повлияло на Ваш выбор?
3. Какой след в истории АТТ хотели бы оставить Вы?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Эпоху достаточно примитивных компьютеров прерывают первые ЭВМ, создание которых началось с 30-х годов на основе электронных ламп и реле. Это были громоздкие, неудобные в использовании, но прогрессивные для своего времени, компьютеры. Цена такого изобретения кусалась, поэтому позволить себе приобрести такую "штуку" могли только крупные корпорации и правительства некоторых стран.

Один из главных минусов ламповых компьютеров был как раз в этих самых лампах. Так как в одном устройстве их было порядка 15-30 тысяч, то, в случае поломки и необходимости замены, требовалось много времени и усилий, чтобы найти лампу и ее заменить.

В 60-х годах произошел очередной виток в развитии - история компьютера перешла на второе поколение ЭВМ. Послужило этому изобретение транзистора – первого полупроводника, заменяющего электронную лампу. Габариты такого компьютера значительно уменьшились. Увеличилась производительность – от сотен тысяч до 1 млн. операций в секунду. Память компьютера составляла несколько десятков тысяч слов, оперативка достигала до 32 Кбайт. Благодаря транзисторному компьютеру начинается развитие языков программирования высокого уровня.

Изобретение транзистора поспособствовало настоящему всплеску в развитии компьютера. В различных странах - США, СССР, Англии, Франции, Японии - разрабатывают свои, все более совершенные вычислительные машины. Появляются устройства внешней памяти, устройства для ввода/вывода, многопроцессорная обработка и менее значимые структурные изменения компьютера.

(165 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, можно ли простить предательство (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему верность ценится во все времена?
2. Какое предательство самое страшное? Почему?
3. Что толкает человека на предательство?
4. Умение прощать – показатель силы или слабости человека?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Что значит «предать себя»?
2. Можно ли иметь дело с человеком, которому нельзя доверять?
3. Что толкает человека на предательство?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Период с конца 60-х и до конца 70-х история создания компьютера относит к эпохе интегральных схем. Их появление позволило сделать серьёзный прыжок в развитии вычислительной техники – весь этот период именуют третьим поколением компьютеров. Возможность интегрировать в одну микросхему несколько полупроводниковых приборов позволило тогдашнему компьютеру значительно приблизиться к тому ПК, который мы знаем сегодня. Компьютер значительно уменьшился в размере – его можно было с легкостью поставить на стол. Производительность увеличена до миллионов операций в секунду. За счет создания микросхем гораздо упростилась не только эксплуатация компьютера, но и его ремонт. Машины третьего поколения были программно-совместимыми между собой, так как имели общую архитектуру. Компьютер мог выполнять несколько задач одновременно. В качестве внешних запоминающих устройств используются магнитные диски, которые работают гораздо быстрее своих предшественниц - магнитных лент.

Лидер по производству компьютеров IBM к началу 70-х выпустил более 20 различных моделей ЭВМ. В одной из последних разработок этого времени впервые появляется кэш-память. Над улучшением разработок многие страны объединяют усилия и подписывают соглашение о сотрудничестве в области вычислительной техники.

В 70-е годы компьютер, наконец, стал персональным и доступным – начался период, который история создания компьютера кратко обозначает как "четвертое поколение ЭВМ". Возникновение этой ступени развития компьютера стало возможным благодаря созданию компанией Intel первого микропроцессора. Вычислительная техника получила большое преимущество и начала быстро апгрейдиться – с каждым годом компьютеры становились все мощнее и компактнее.

(185 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, кто такие настоящие герои (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое героизм?
2. Подвиг — это запланированный поступок или нет?
3. Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть готовым на подвиг?
- 4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Существует ли герои в наше время? Приведите примеры.
2. Каждый ли человек может быть героем?
3. Что надо делать, чтобы герои не были забыты?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

История появления компьютера нового поколения началась с того, что японская компания Busicom заказала у американской корпорации Intel 12 микросхем для калькуляторов. Устройства были разных моделей и для каждого требовалась своя микросхема, но задумываться над маленьким заказом с созданием разных микросхем специалисты Intel не стали. Они просто сделали универсальный микропроцессор, который подошел бы в любое из устройств. Это стало толчком к тому, чтобы в 1972 году был создан более сложный 8-разрядный микропроцессор, который был использован уже в компьютерах.

Во второй половине 70-х годов развитие компьютеров достигло того момента, когда создание компьютера, доступного каждому, перестало быть проблемой. Но разработали его вовсе не крупные корпорации и мировые гиганты в производстве техники, а два студента - Стивен Джобс и Стив Возняк. Работали энтузиасты в гараже, создав там "Клуб самодельных компьютеров", который позже превратится в корпорацию "Apple Computer".

Это был первый компьютер, нацеленный на простых покупателей, а не на программистов – ПК не надо было собирать самому, он продавался в полностью готовом к использованию виде. Идея персонального компьютера была настолько успешной, а товар востребованным, что ее с успехом подхватили и другие производители.

Некоторые эксперты выделяют всего четыре поколения развития компьютеров, предпочитая считать, что последний этап продолжается и до наших дней. На самом же деле, с середины 80-х возникает пятое поколение компьютеров, которое мы можем наблюдать воочию. Перед современными разработчиками стоит чрезвычайно непростая задача – создать интеллектуальный компьютер. Внедрение в вычислительную технику искусственного интеллекта продолжается, и уже в этом направлении есть хорошие достижения.

(197 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, почему технический прогресс необходим (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что, в Вашем понимании, представляет собой технический прогресс?
2. Как технический прогресс отразился на жизни людей?
3. Без каких изобретений Вы не можете представить свою жизнь и почему?
4. Может ли в будущем технический прогресс помешать жизни людей?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Как технический прогресс влияет на нашу жизнь?
2. Можно ли обойтись без технических новшеств?
3. К чему может привести технический прогресс?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>История возникновения компьютера прошла долгий и тернистый путь, и именно благодаря этому сегодня каждый из нас может использовать персональный компьютер с различными инновационными техническими решениями. Но, оказывается, и тот вариант ПК, который мы используем сейчас, недостаточно совершенен и улучшается уже сегодня.</p> <p>Ученые Массачусетского технологического института работают над тем, чтобы устранить из персональных компьютеров провода. Это приспособление для передачи информации устарело и требует апгрейда - отличной заменой традиционным проводам станут импульсы германиевых лазеров, которые уже внедряют в компьютер. Интересным направлением развития современного ПК можно считать внедрение в него различных умных гаджетов. Умные часы, сенсоры сердцебиения, датчики осанки – все это мы видели вне персонального компьютера, теперь же ведутся работы по внедрению в него этих полезных для здоровья находок.</p> <p>В компьютер планируется внедрить новую технологию хранения данных – мемристорную память. Благодаря уникальным чипам из диоксида титана и платины компьютер сможет обрабатывать данные в 1 000 раз быстрее, совершать миллионы циклов перезаписи и моментально обрабатывать сведения. Для современных компьютеров длительное хранение энергии также является проблемой, поэтому ведутся активные разработки в направлении инновационных батарей для компьютера, которые позволят заряжать и разряжать аккумулятор много тысяч раз.</p> <p>Последние разработки компьютеров и вовсе кажутся пугающими – нам предлагают совместить электронно-вычислительную машину с человеческим мозгом! Такая киборгизация компьютера предполагает присоединение своеобразной полимерной сетки с электродами к специальным имплантам-нейронам в мозге человека. Предполагается большой арсенал функций компьютера: от лечения болезни Альцгеймера и Паркинсона до управления сложными конструкциями силой мысли.</p> <p>Компьютер прошел долгий путь, прежде чем пришел к нам в мощном и компактном виде. Но его развитие не заканчивается и, вполне возможно, что уже завтра это устройство изменится до неузнаваемости и также кардинально изменит жизнь каждого из нас. (198 слов)</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о том, <b>какого человека можно назвать сильным духом?</b> (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз). Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое сила духа?</li><li>2. Как проявляется сила духа? Можете привести примеры.</li><li>3. Можно ли воспитать, развить силу духа?</li></ol> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Много ли в наше время людей, сильных духом? Обоснуйте свою точку зрения.</li><li>2. Как понятие силы духа применимо к понятию характера?</li><li>3. В каких испытаниях проверялся Ваш характер?</li></ol>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первые языки взаимодействия человека и компьютера мало чем отличались от двоичной системы. Именно неудобство использования в работе машинного кода послужило причиной для разработки специальных языков программирования.

В 1830 году Чарльз Беббидж начал работу над “Машиной для исчисления разностей”. Это аналитическое устройство и стало прототипом компьютеров. Ученый был профессором математики в Кэмбриджском университете. Реализовать в то время такие разработки было не просто. В теории англичанин изложил многие идеи, которые были применены позже при создании ЭВМ и принципов их работы.

Управление машинами с помощью программ – это тоже предложение Чарльза. Вместе с ним работала Ада Лавлейс - дочь знаменитого британского поэта Байрона. Эта женщина вошла в историю как первый программист. Ей принадлежат идея применения в работе с устройством двоичной системы счисления и основные принципы программирования. Ада ввела в науку многие термины, которые применяются и сейчас. Самые первые языки основывались на ее разработках.

Машина Беббиджа получила второе рождение в конце 19 века. Его идеи были реализованы американцем Г. Холлеритом. Для работы устройства он впервые применил электричество. С помощью созданного счетно-аналитического устройства ученым были успешно обработаны данные переписи населения. Позже он основал фирму, выпускающую перфокарты и вычислительные аппараты.

(157 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, компьютерные игры: хорошо или плохо? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Чем привлекают ребят компьютерные игры?
2. Как увлечение играми может стать серьезной проблемой для учёбы?
3. Как Вы относитесь к играм?
4. Какие игры можно считать полезными?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Как часто Вы играете в компьютерные игры?
2. Могут ли игры мешать учёбе?
3. Какие игры могут быть полезны подросткам? Приведите примеры.

Преподаватель . \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Развитие техники дало толчок появлению новой отрасли прикладной математики - программированию. Первые программы записывались вручную на перфокартах. Коды проставлялись на них при помощи проколов в определенных местах. В записи использовались "ноли" и "единицы", так как машины других обозначений тогда не понимали.

Составление программы таким образом - процесс трудоемкий. Перфокарт с командами для одной задачи требовалось множество. К тому же, программист был обязан знать всю бинарную таблицу кодов.

Для упрощения задач в 50-х годах прошлого века человечество принялось разрабатывать специальные языки. Один из первых - Ассемблер. С его появлением программисту уже не нужно было знать кучу двоичных кодов. Теперь было достаточно запомнить символические термины, что оказалось гораздо проще. Фортран - еще один язык, появившийся в то время. Он с успехом применяется в современной среде разработок, относясь к высокоуровневым языкам. Используется в основном для научных вычислений.

По ходу расширения задач, выполняемых компьютерами, стали появляться более узконаправленные языки: для работы с текстами, графикой, экономическими документами и т.д. Так, с появлением и развитием интернета ЭВМ перестали быть машинами только для обработки и хранения информации. Необходимость объединения компьютеров в сети и предоставления людям удаленного доступа к ресурсам стала толчком к созданию новых кодов.

Наравне с языками разрабатывались специальные программы для перевода команд в двоичный код, понятный машине. Дальнейшее развитие программирования становилось все стремительнее и разнообразнее. Оказалось практически невозможным создание единого универсального языка: только специально разработанный метод для реализации определенных типовых действий позволяет достичь наилучших результатов. (191 слово)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, что значит, быть целеустремлённым человеком? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз). Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие цели должен человек ставить перед собой в жизни?
2. Какие качества характера необходимы, чтобы добиваться своей цели?
3. Можно ли жить без цели?
4. Какие цели Вы считаете самыми важными в своей жизни?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Каких, пусть небольших, целей Вы добились в жизни?
2. Могут ли главной целью жизни быть деньги? Почему?
3. Приведите примеры целеустремлённых людей. Чего они сумели добиться в жизни?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

В 1975 году Стивен Джобс и его давний друг Стивен Возняк начали посещать собрания группы энтузиастов, которые называли себя "Клубом самодельных компьютеров". Участники собирались в знаменитом гараже Стива Джобса и думали над тем, как внедрить новые - сложные для понимания простых людей - технологии в жизнь каждого человека.

Вдохновившись идеями участников клуба, Стив Возняк принялся проектировать машину, которую позже назовут Apple I. Уже за несколько месяцев молодой человек получил уникальный для того времени результат. Воз вывел на экране символы, которые набрал на клавиатуре. Итог работы показал Стиву. Джобс, в свою очередь, вновь заговорил о коммерческом потенциале изобретения друга.

20-летние ребята сперва начали создавать и продавать печатные платы, позже дело дошло и до сборки полноценных компьютеров. Уже через год изобретатели взяли себе помощника - чертёжника Рональда Уэйна. Помимо прямых обязанностей, нового сотрудника использовали как третий голос в тех случаях, когда два других спорили. Втроём 1 апреля 1976 года они создали фирму - Apple Computer Co. Для стартового капитала Джобсу пришлось продать свой микроавтобус и пересесть на велосипед, Возняк же простился с самой дорогой сердцу вещи - программируемым калькулятором.

Вскоре ребят ждал первый крупный заказ. Местный магазин электроники попросил 50 компьютеров. Однако денег у предпринимателей на детали для такого количества машин не было. Другьям пришлось взять кредит, но уже через десять дней компьютеры были готовы и поступили в магазин. Так появился первый компьютер Apple.

(181 слово)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите**, почему нужно беречь духовное наследие своей Родины? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что значит для человека Родина?
2. Почему нужно знать историю своей Родины?
3. Как нужно относиться к памятникам, старинной архитектуре? Почему?
4. Как можно воспитать в людях гордость за наследие своего народа?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: "Памятники – это восклицательные знаки истории"? Согласны ли Вы с этим высказыванием?
2. Знаете ли Вы историю своего родного края?
3. Расскажите об одной из достопримечательностей родного края.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 09.02.07 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Устройство хранения информации представляет собой приспособление, связанное с остальными элементами компьютера и способное воспринимать внешнее воздействие. В современных ЭВМ применяется сразу несколько типов подобных изделий, каждое из которых обладает собственной функциональностью и особенностями работы.

Классификация устройств хранения информации по форме записи разделяет их все на две категории: аналоговые и цифровые. Первые в современном мире практически не используются. Ближайшим примером аналогового записывающего устройство является кассета для магнитофона, которая уже давно устарела. Стандартный жесткий диск для компьютера хранит информацию в виде единиц и нулей. Это цифровое записывающее устройство, как и подавляющее большинство современных изделий такого типа. В основе их функционирования лежит принцип сохранения физического состояния носителя в одной из двух возможных форм (для двоичной системы). Сейчас применяются и более современные варианты, способные использовать троичный или даже десятичный вид записи. Это стало возможно благодаря использованию уникальных свойств разных материалов и появлению новых технологий записи данных на накопители. Человечество постепенно увеличивает объем возможной для сохранения информации с одновременным уменьшением размера носителя.

Старые накопители были очень большими. А сейчас устройства хранения информации, даже самые объемные, можно просто положить в карман. Дальнейшее развитие может пойти как по пути поиска новых материалов или способов взаимодействия со старыми, так и по направлению создания постоянной и стабильной связи по всему миру. В таком случае емкие накопители будут расположены в специальных серверных, а все данные пользователь будет получать по «облачной» технологии.

(186 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, почему так важно следить за своей речью (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какую роль в жизни людей играет язык, речь?
2. На что способно слово, почему так велика его сила?
3. Почему очень важно следить за тем, что и как говоришь?
4. Как научиться правильно и красиво говорить?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Всегда ли Вы следите за тем, что и как Вы говорите?
2. Бывали ли в Вашей жизни случаи, когда Вам было стыдно за свои слова?
3. Хотите ли Вы научиться красиво, правильно говорить и почему?

Преподаватель \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
по дисциплине БД.01 Русский язык  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 413 от 17 мая 2012 года

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Харькова М.Е.