

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «24» апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «24» апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения	заочная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	-	ЗВ-45
Курс	-	1,2,3
Семестр	-	-
Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	-	18
- лекции, уроки, час.	-	-
- практические занятия, час.	-	12
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
- промежуточная аттестация, час.	-	6
Консультации, час.	-	6
Самостоятельная работа, час.	-	144
Итого объём образовательной программы, час.	-	168
Форма промежуточной аттестации	-	Итоговая письменная аудиторная контрольная работа

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения № 519 от 10.07.2023 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Куулар Ш.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

№ 3 «Иностранные языки»

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А. В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,

зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем

№ 2 от «24» апреля 2024 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	3
2	Структура и содержание программы	4
2.1	Структура и объём программы	4
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	5
2.3	Тематический план и содержание программы	6
3	Условия реализации программы	10
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	10
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	11
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	13

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: Целью освоения дисциплины является овладение навыками общения на иностранном языке (английский) в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

31-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

32- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

33- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

34- особенности произношения;

35- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов).

Общие компетенции.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и не предусматривает использование часов вариативной части.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.						Консультации, час.
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа	промежуточная аттестация	
Раздел 1. Базы данных	70	62	6		4			2	2
Раздел 2. Администрирование	58	50	6		4			2	2
Раздел 3. IT-решения	40	32	6		4			2	2
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы									
Консультации									
Итого объем образовательной программы	168	144	18		12			6	6

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025	2025/2026	2026/2027	ИТОГО
Курс	I	II	III	
Семестр	-	-	-	
Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	6	6	6	18
- лекции, уроки, час.				
- практические занятия, час.	4	4	4	12
- лабораторные занятия, час.				
- курсовой проект/работа, час.				
- промежуточная аттестация, час.	2	2	2	6
Консультации, час.	2	2	2	6
Самостоятельная работа, час.	62	50	32	144
Итого объем образовательной нагрузки, час.	70	58	40	168
Форма промежуточной аттестации	ИПАКР	ИПАКР	ИПАКР	ИПАКР

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Курс 1				
	Раздел 1. Базы данных	66			
1.	Тема 1.1. Основные базы данных. Лексика по теме. Просьба о помощи с «could you...»	2	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие, презентации по теме, ЭОР, аудиокурс, учебные таблицы по теме	О1 стр 28-29 Д1 стр 39-45 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Самостоятельная работа на тему «Особенности работы с различными базами данных» Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений	20			
2	Тема 1.2. Обработка данных Пошаговые инструкции. Побудительные предложения. Быстрые вопросы для понимания.Советы и рекомендации. Лексика по теме	2	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие, презентации по теме, ЭОР, аудиокурс, учебные таблицы по теме	О1 стр 30-32 Д1 46-50 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Самостоятельная работа на тему «Хранение и резервное копирование данных» Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений	20			
3	Самостоятельная работа на тему «IT поддержка» Диагностика неисправностей, их устранение, ремонт оборудования. Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений	22	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное	О1 стр 33-35 Д1 стр 52-57 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
			пособие, аудиокурс		
4	Консультация	2			
5	Промежуточная аттестация в форме ИПАКР	2	2 варианта тестовых заданий		У2, У4, У5, У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Всего за 1 курс	70			
	Курс 2				
	Раздел 2. Администрирование	54			
1	Тема 2.1. Системное администрирование Лексика по теме. Придаточные предложения времени	2	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие, презентации по теме, ЭОР, аудиокурс, учебные таблицы по теме	О1 стр 28-32 Д1 стр 74-80 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Самостоятельная работа на тему «Программирование» Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений.	25			
2	Тема 2.2. Операционная система Лексика по теме. Условные предложения	2	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие, презентации по теме, ЭОР,	О1 стр 33-36 Д1 стр 124-140 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Самостоятельная работа на тему «Языки программирования» Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений.	25			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
			аудиокурс, учебные таблицы по теме		
3	Консультация	2			
4	Промежуточная аттестация в форме ИПАКР	2	2 варианта тестовых заданий		У2, У4, У5, У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Всего за 2 курс	58			
	Раздел 3. IT-решения	36			
1	Тема 3.1. Дизайн и архитектура сайта Лексика по теме. Работа с текстом “A web developer’s work”. Грамматика: Passive Voice	2	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие, презентации по теме, ЭОР, аудиокурс, учебные таблицы по теме	О1 стр 52-54 Д1 стр 55-57 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Самостоятельная работа на тему «Управление проектом» Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений.	16			
2	Тема 3.2. Разработка программного обеспечения. Практика аудирования и говорения по теме “Software development”. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов	2	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие, презентации по теме, ЭОР, аудиокурс, учебные	О1 стр 56-58 Д1 стр 85-90 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 31-35 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
			таблицы по теме		
	Самостоятельная работа на тему «Безопасность транзакций» Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений.	16	Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие, аудиокурс	О1 стр 40-43 Д1 стр 141 Письменное выполнение упражнений	У1-У6 З1-З5 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
3	Консультация	2			
4	Промежуточная аттестация в форме ИПАКР	2	2 варианта тестовых заданий		У2, У4, У5, У6 З1-З5 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК10
	Всего за 3 курс	40			
	Итого объем образовательной программы	168			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- 1) Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:
- посадочные места – 16мест;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: таблицы, карточки, комплекты контрольно-измерительных материалов.
 - технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, аудиоколонки.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

О1 Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-406-11330-1. — URL: <https://book.ru/book/948624> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Д1 Свешникова, Н. А., Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-406-12562-5. — URL: <https://book.ru/book/951802> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст : электронный.

Руденко, С. Н., Английский язык в сфере информационных технологий и вычислительной техники : учебное пособие / С. Н. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-10907-6. — URL: <https://book.ru/book/948306> (дата обращения: 02.11.2023). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

Moodle, Информационно-образовательный портал АТТ

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке профессиональные и бытовые темы.	Экспертная оценка индивидуальных устных и письменных опросов; парных и групповых диалогов; результатов тестов. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У2-понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация смысла и содержания текстов на английском языке профессиональные и бытовые темы.	Экспертная оценка навыков чтения; перевода текстов (со словарём) профессиональной направленности; результатов реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У3-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения строить высказывания на знакомые профессиональные и бытовые темы, участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке	Экспертная оценка составленных устных рассказов, парных и групповых диалогов, документации на соответствие образцу. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У4-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрация умения строить высказывания на знакомые профессиональные и бытовые темы, участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке	Экспертная оценка словообразовательного анализа текстов; экспертная оценка составленных устных рассказов, усвоение языкового материала; грамматического материала; активного словарного запаса. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У5-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрация умения строить высказывания на	Экспертная оценка словообразовательного анализа текстов; экспертная

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	знакомые профессиональные и бытовые темы, участвовать в диалогах, давать инструкции, описывать процессы	оценка составленных устных рассказов, усвоение языкового материала; грамматического материала; активного словарного запаса. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Демонстрация умения краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертная оценка словообразовательного анализа текстов; усвоение языкового материала; грамматического материала; активного словарного запаса. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
Знать:		
31-знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знаний о построении английских предложений	Выполнение заданий ИПКР Оценка устных и письменных ответов
32-знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрация знаний глаголов	Выполнение заданий ИПКР Оценка устных и письменных ответов
33- знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знаний необходимого лексического минимума	Выполнение заданий ИПКР Оценка устных и письменных ответов
34- знать особенности произношения	Демонстрация знаний правил чтения и произношения английских слов	Выполнение заданий ИПКР Оценка устных и письменных ответов
35-знать правила чтения текстов профессиональной направленности.	Демонстрация знаний правил чтения	Выполнение заданий ИПКР Оценка устных и письменных ответов

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения	заочная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	-	ЗВ-45
Курс	-	1, 2, 3
Семестр	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	ИПАКР

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Куулар Ш.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 ЦК «Иностранные языки»
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 2 от «24» апреля 2024 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «24» апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 803/132а от «24» апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация на 1 курсе.

Промежуточная аттестация на 2 курсе.

Промежуточная аттестация на 3 курсе.

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуальной письменной аудиторной контрольной работы (ИПАКР).

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация на 1 курсе.

Промежуточная аттестация на 2 курсе.

Промежуточная аттестация на 3 курсе.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке профессиональные и бытовые темы.	Экспертная оценка индивидуальных устных и письменных опросов; парных и групповых диалогов; результатов тестов. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У2-понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация смысла и содержания текстов на английском языке профессиональные и бытовые темы.	Экспертная оценка навыков чтения; перевода текстов (со словарём) профессиональной направленности; результатов реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У3-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения строить высказывания на знакомые профессиональные и бытовые темы, участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке	Экспертная оценка составленных устных рассказов, парных и групповых диалогов, документации на соответствие образцу. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У4-строить простые	Демонстрация	Экспертная оценка

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	умения строить высказывания на знакомые профессиональные и бытовые темы, участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке	словообразовательного анализа текстов; экспертная оценка составленных устных рассказов, усвоение языкового материала; грамматического материала; активного словарного запаса. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У5-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрация умения строить высказывания на знакомые профессиональные и бытовые темы, участвовать в диалогах, давать инструкции, описывать процессы	Экспертная оценка словообразовательного анализа текстов; экспертная оценка составленных устных рассказов, усвоение языкового материала; грамматического материала; активного словарного запаса. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Демонстрация умения краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертная оценка словообразовательного анализа текстов; усвоение языкового материала; грамматического материала; активного словарного запаса. Промежуточная аттестация в форме ИПАКР
Знать:		
31-знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знаний о построении английских предложений	Выполнение заданий ИПАКР Оценка устных и письменных ответов
32-знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрация знаний глаголов	Выполнение заданий ИПАКР Оценка устных и письменных ответов
33- знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знаний необходимого лексического минимума	Выполнение заданий ИПАКР Оценка устных и письменных ответов
34- знать особенности произношения	Демонстрация знаний правил чтения и	Выполнение заданий ИПАКР

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	произношения английских слов	Оценка устных и письменных ответов
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности.	Демонстрация знаний правил чтения	Выполнение заданий ИПАКР Оценка устных и письменных ответов

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация на 1 курсе.

Промежуточная аттестация на 2 курсе.

Промежуточная аттестация на 3 курсе.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения индивидуальной письменной аудиторной контрольной работы (ИПАКР) одновременно для всей группы на последнем занятии.

Условия приема: допускаются до выполнения индивидуальной письменной контрольной работы все студенты.

Время проведения: 90 минут.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: индивидуальная письменная контрольная работа включает задания по изученным разделам. Студенты выполняют контрольную работу на листах.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине. Перед началом ИПАКР преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. При ответе студент должен внимательно прочитать вопрос, написать наиболее полный и правильный ответ

Количество вариантов для экзаменуемого: 2

Преподаватель озвучивает итоги по результатам выполненных контрольных заданий, проводит собеседование со студентами по заданиям контрольной работы.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация на 1 курсе.

Промежуточная аттестация на 2 курсе.

Промежуточная аттестация на 3 курсе.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения индивидуальной письменной аудиторной контрольной работы (ИПАКР). Каждый правильно выполненное задание в контрольной работе равно 5 баллам. В контрольной работе есть 3 задания. Каждое задание оценивается на 5 баллов. Таким образом, оценка за работу выставляется в соответствии с набранным количеством баллов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 15-14 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано 13-12 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 12-11 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 10 и менее баллов

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

Промежуточная аттестация на 1 курсе.

Промежуточная аттестация на 2 курсе.

Промежуточная аттестация на 3 курсе.

3.1 Перечень вопросов для подготовки к итоговой письменной аудиторной контрольной работе

Все задания включают в себя проверку как лексического, так и грамматического блока. Задания направлены на проверку языковой компетенции студентов в объеме лексическо-грамматического материала. Включают в себя задания по переводу текста профессиональной направленности, определения правда или неправда по предложенным утверждениям, ответы на вопросы по содержанию текста.

3.2 Перечень примерных задач для подготовки к итоговой письменной аудиторной контрольной работе

Раздел 1. Базы данных

Раздел 2. Администрирование

Раздел 3. IT-решения

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<p>Рассмотрено ЦК № ____ Председатель ЦК _____</p>	<p align="center">Индивидуальная письменная аудиторная контрольная работа (ИПАКР). Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 1 курс</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Вишневская М.В.</p>
<p align="center">Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте каждое задание. 2. Прочитайте текст и переведите его 3. Переведите фразы 4. Ответьте на вопросы 5. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж). 6. Время выполнения задания – 80 минут 		

Вариант 1

1. Read the text and translate it.

COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetic's. Now, as we are quickly becoming an information becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetic's, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare programs which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

2. Translate into Russian.

An information-dependent society; a computer-literate citizen; an everyday problem-solving device; to be aware; to influence the quality of life; to have an opportunity; to learn the basics; to learn computing; the most significant technical achievements; to embrace computer literacy; to

prepare programs; to direct the operations of a computer; to be on the way of becoming computer-literate; to process information; to have much in common; a data processing system.

3. Answer the questions to the text.

1. What does "a computer-literate person" mean?
2. Are you aware of the potential of computers to influence your life?
3. What do the people mean by "the basics"?
4. What is the role of computers in our society?
5. What is "computing"?
6. What is a program?

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<p>Рассмотрено ЦК № ____ Председатель ЦК _____</p>	<p>Индивидуальная письменная аудиторная контрольная работа (ИПАКР). Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 1 курс</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Вишневская М.В.</p>
<p style="text-align: center;">Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте каждое задание. 2. Прочитайте текст и переведите его 3. Переведите фразы 4. Ответьте на вопросы 5. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж). 6. Время выполнения задания – 80 минут 		

Вариант 2

1. Read the text and translate it.

The use of computers

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

In the last 10 years or so, most large businesses have become completely depended on computers for storing and looking an information, for writing and calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they there fore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced.

Words and word combinations:

to extend-продлевать, расширять

existing-существование

within-в пределах

to utilize-использовать, перерабатывать

to replace-ставить, заменять

2. Give the English equivalents for:

Расширять способности человеческого мозга, существующие барьеры, экономить время, делать ошибки, полностью зависит от компьютера, просматривать информацию, посылать сообщения, заменять сообщения, великое изобретение, не покидая своего места, посылать и получать электронную почту, использовать информацию неправильно, устаревать, нуждаться в замене.

3. Answer the questions:

- 1.What advantages of computer do you know?
- 2.Why have most large businesses become completely depended on computers?
- 3.How do we use the e-mail?
- 4.What disadvantages of computers do you know?

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<p>Рассмотрено ЦК № ____ Председатель ЦК _____</p>	<p>Индивидуальная письменная аудиторная контрольная работа (ИПАКР). Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 2 курс</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Вишневская М.В.</p>
<p style="text-align: center;">Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте каждое задание. 2. Прочитайте текст и переведите его 3. Переведите фразы 4. Обозначьте данные предложения правда или неправда (True/False) 5. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж). 6. Время выполнения задания – 80 минут 		

Вариант 1

1. Read the text and translate it.

Computer Applications

Many people have or will have had some experience of ‘conversing’ with computers. They may have their own micro-computer, they may use a terminal from the main company at work or they may have a television set with a view data facility. Those who do not have this experience may observe the staff at, for example, an airline check-in or a local bank branch office sitting at their desks, pressing keys on a typewriter like a keyboard and reading information presented on a television type screen. In such a situation the check-in clerk or the branch cashier is using the computer to obtain information (e.g. to find out if a seat is booked) or to amend information (e.g. to change a customer’s name and address).

The word computer conjures up different images and thoughts in people’s mind depending upon their experiences. Some view computers as powerful, intelligent machines that can maintain a ‘big brother’ watch over everyone. Others are staggered and fascinated by the marvels achieved by the space programs of the superpowers, where computers play an important part.

Numerous factories use computers to control machines that make products. A computer turns the machines on and off and adjusts their operations when necessary. Without computers, it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations needed to solve many advanced technological problems. Computers help in the building of spacecraft, and they assist flight engineers in launching, controlling and tracking the vehicles. Computers also are used to develop equipment for exploring the moon and planets. They enable architectural and civil engineers to design complicated bridges and other structures with relative ease.

Computers have been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences. Chemists and physicists rely on computers to control and check sensitive laboratory instruments and to analyze experimental data. Astronomers use computers to guide telescopes and to process photographic images of planets and other objects in space.

Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings. A work generated by a computer may resemble that a certain artist in birth style and form, or it may appear abstract or random. Computers are also used in the study of the fine arts, particularly, literature. They have also been programmed to help scholars identify paintings and sculptures from ancient civilizations.

But computers do not have intelligence in the way humans do. They cannot think for themselves. What they are good at is carrying out arithmetical operations and making logical decisions at phenomenally fast speed. But they only do what humans program gives them to do.

Apart from the speed at which computers execute instruction, two developments in particular have contributed to the growth in the use of computers – efficient storage of large amounts of data and diminishing cost. Today, computers can store huge amount of information on magnetic media and any item of this information can be obtained in a few milliseconds and displayed or printed for the user.

2. Translate these into English:

1. использовать терминал главной компании
2. нажимать кнопки на клавиатуре
3. получить информацию
4. различные образы
5. компьютер включает и выключает машины
6. разработать оборудование для исследования Луны и других планет
7. чувствительное оборудование
8. анализировать экспериментальные данные
9. могут быть использованы для сочинения музыки
10. работа, управляемая компьютером
11. помочь ученым определить
12. не могут думать сами
13. хорошо справляться с выполнением
14. вносить вклад

3. Agree or disagree with the following statements:

1. Only a few people have or will have had some experience of «conversing» with computers.
2. The word computer conjures up the same images and thoughts in computer's brain depending upon the structure of the computer.
3. Without computers it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations.
4. Architects and civil engineers can't design complicated bridges and other structures with the help of computers.
5. Computers haven't been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences.
6. Poets and physicists rely on computers to control and check sensitive laboratory equipments.
7. Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings.
8. Computers have intelligence in the way humans do.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<p>Рассмотрено ЦК № ____ Председатель ЦК _____</p>	<p>Индивидуальная письменная аудиторная контрольная работа (ИПАКР). Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 2 курс</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Вишневская М.В.</p>
<p style="text-align: center;">Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте каждое задание. 2. Прочитайте текст и переведите его 3. Переведите фразы 4. Ответьте на вопросы 5. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж). 6. Время выполнения задания – 80 минут 		

Вариант 2

1. Read the text and translate it.

The Central Processing Unit and Arithmetical Logical Unit (CPU and ALU)

It is common practice in computer science for the words ‘computer’ and ‘processor’ to be used interchangeably. More precisely, ‘computer’ refers to the central processing unit (CPU) together with an internal memory. The internal memory, control and processing components make up the heart of the computer system. Manufacturers design the CPU to control and carry out basic instructions for their particular computer.

In digital computers the CPU can be divided into two functional units called the control unit (CU) and the arithmetical-logical unit (ALU). These two units are made up of electronic circuits with millions of switches that can be one of two states, either on or off.

The function of the control unit within the central processor is to transmit coordinating control signals and commands. The control unit is that portion of the computer that directs the sequence or step-by-step operation of the system, selects instructions and data from memory, interprets the program instructions, and controls the flow between main storage and the arithmetical-logical unit.

A control unit has the following components:

- a) a counter that selects the instructions, one at a time, from the memory;
- b) a register that temporarily holds the instruction read from memory while it is being executed;
- c) a decoder that takes the called instruction and breaks it down into individual commands necessary to carry it out;
- d) a clock, which while not a clock in the sense of a time-keeping device, does produce marks at regular intervals.

This timing marks are electronic and very rapid.

The arithmetical-logical unit (ALU) is that portion of the computer in which the arithmetical operations, namely, addition, subtraction, multiplication, division and exponentiation, called for in the instructions are performed.

Programs and the data on which the control unit and the ALU operate, must be in internal memory in order to be processed. Thus, if located on secondary memory devices such as disks or tapes, programs and data are first loaded into internal memory.

The primary components of the ALU are banks of bistable devices, which are called register. Their purpose is to hold the numbers involved in the calculation and hold the result temporarily until they can be transferred to memory.

At the core of the arithmetical-logical unit is a very high-speed binary adder, which is used to carry out at least the four basic arithmetical functions (addition, subtraction, multiplication and division).

Typical modern computers can perform as many as one hundred thousand additions of pairs of thirty-two binary numbers within a second.

The logical unit consists of electronic circuitry, which compares information and makes decisions based upon the result of the comparison. The decisions that can be made are whether a number is greater than, equal to, or less than another number.

2. Find English equivalents in the text:

1. более точно
2. внутренняя память
3. управлять и обрабатывать
4. сердце компьютерной системы
5. выполнять основные инструкции
6. миллионы переключателей
7. передавать контрольные сигналы
8. часть компьютера
9. счетчик, который выбирает инструкции
10. временно удерживать
11. переделывать (переводить) инструкции в индивидуальные команды
12. устройство, которое показывает время
13. возведение в степень
14. загружать
15. сравнение

3. Answer the following questions:

1. Where does the word 'computer' refer to?
2. How can the CPU in digital computers be divided?
3. What is the function of the control unit?
4. What components has a control unit?
5. What is the arithmetical-logical unit?
6. Where are programs and data first loaded?
7. What are the primary components of the ALU?
8. What can modern computers perform?

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<p>Рассмотрено ЦК № ____ Председатель ЦК _____</p>	<p>Индивидуальная письменная аудиторная контрольная работа (ИПАКР). Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 3 курс</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Вишневская М.В.</p>
<p style="text-align: center;">Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте каждое задание. 2. Прочитайте текст и переведите его 3. Ответьте на вопросы 4. Отметьте предложения верными или неверными (True/False) 5. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж). 6. Время выполнения задания – 80 минут 		

Вариант 1

1. Read the text and translate it.

SOFTWARE. TYPES OF SOFTWARE

A computer to complete a job requires more than just the actual equipment or hardware we see and touch. It requires Software – programs for directing the operation of a computer or electronic data.

Software is the final computer system component. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing. The computer is a general-purpose machine which requires specific software to perform a given task. Computers can input, calculate, compare, and output data as information. Software determines the order in which these operations are performed.

Programs usually fall in one of two categories: system software and applications software.

System software controls standard internal computer activities. An operating system, for example, is a collection of system programs that aid in the operation of a computer regardless of the application software being used. When a computer is first turned on, one of the systems programs is booted or loaded into the computers memory. This software contains information about memory capacity, the model of the processor, the disk drives to be used, and more. Once the system software is loaded, the applications software can start to work.

System programs are designed for the specific pieces of hardware. These programs are called drivers and coordinate peripheral hardware and computer activities. User needs to install a specific driver in order to activate his or her peripheral device. For example, if you intend to buy a printer or a scanner you need to worry in advance about the driver program which commonly go along with your device. By installing the driver you «teach» your mainboard to «understand» the newly attached part.

Applications software satisfies your specific need. The programmers nowadays tend to include all kinds of gimmicks in one program to make software interface look more attractive to the user. These class of programs is the most numerous and perspective from the marketing point of view.

Vocabulary:

to direct – управлять

to conduct – проводить

general purpose – многоцелевой

to require – требовать

system software – системное программное обеспечение

application software – прикладное программное обеспечение

internal – внутренний

to load – загружать

specific – конкретный, определенный

regardless of – несмотря на

to install – устанавливать

to boot – запускать

to develop – развивать, проявлять, разрабатывать

to provide with – обеспечивать чем-либо

to attach – присоединять

2. Answer the questions:

1. In what two basic groups software could be divided?
2. What is system software for?
3. What is software?
4. What is an operating system?
5. What is application software?
6. What is application software for?

3. Say if the following sentences are True or False:

1. Computer programs only instruct the hardware how to handle data storage.
2. System software controls standard internal computer activities.
3. The computer is a general-purpose machine which requires specific software to perform a given task.
4. Computers can only input, calculate data as information.
5. Programs usually fall in one of two categories: system software and applications software.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<p>Рассмотрено ЦК № ____ Председатель ЦК _____</p>	<p align="center">Индивидуальная письменная аудиторная контрольная работа (ИПАКР). Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 3 курс</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Вишневская М.В.</p>
<p align="center">Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте каждое задание. 2. Прочитайте текст и переведите его 3. Ответьте на вопросы 4. Переведите фразы 5. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж). 6. Время выполнения задания – 80 минут 		

Вариант 2

1. Read the text and translate it.

COMPUTER PROGRAMMING

Programming is the process of preparing a set of coded instructions which enables the computer to solve specific problems or to perform specific functions. The essence of computer programming is the encoding of the program for the computer by means of algorithms. The thing is that any problem is expressed in mathematical terms, it contains formulae, equations and calculations. But the computer cannot manipulate formulae, equations and calculations. Any problem must be specially processed for the computer to understand it, that is – coded or programmed.

The phase in which the system's computer programs are written is called the development phase. The programs are lists of instructions that will be followed by the control unit of the central processing unit (CPU). The instructions of the program must be complete and in the appropriate sequence, or else the wrong answers will result. To guard against these errors in logic and to document the program's logical approach, logic plans should be developed.

There are two common techniques for planning the logic of a program. The first technique is flowcharting. A flowchart is a plan in the form of a graphic or pictorial representation that uses predefined symbols to illustrate the program logic. It is, therefore, a "picture" of the logical steps to be performed by the computer. Each of the predefined symbol shapes stands for a general operation. The symbol shape communicates the nature of the general operation, and the specifics are written within the symbol. A plastic or metal guide called a template is used to make drawing the symbols easier.

The second technique for planning program logic is called pseudocode. Pseudocode is an imitation of actual program instructions. It allows a program-like structure without the burden of programming rules to follow. Pseudocode is less time-consuming for the professional programmer than is flowcharting. It also emphasizes a top-down approach to program structure. Pseudocode has three basic structures: sequence, decision, and looping logic. With these three structures, any required logic can be expressed.

Vocabulary

equation – уравнение/приравнивание;
list of instructions – перечень команд;
guard – защищать/охранять;
appropriate sequence – необходимая последовательность;
program logic – логическая последовательность выполнения программы;
flowchart – блок-схема;
flowcharting – построение блок-схемы;
pictorial representation – наглядное представление;
predefined symbols – заранее заданные символы;
emplate – шаблон/образец;
pseudocode – псевдокод/псевдопрограмма;
burden – издержки/затраты;
consume – потреблять/расходовать;
emphasize – выделять/подчеркивать;
top-down approach – принцип нисходящей разработки;
looping logic – логическая схема выполнения (операций) в цикле.

2. Answer the following questions:

1. What is programming?
2. What is the essence of programming?
3. What should be done with the problem before processing by the computer?
4. What is a program?
5. What are instructions?
6. What are the main techniques for planning the program logic?
7. What is a flowchart?

3. Find English equivalents for the following words in the text:

1. совокупность закодированных команд;
2. суть компьютерного программирования;
3. кодирование посредством алгоритма;
4. необходимая последовательность;
5. составлять план логической последовательности;
6. логическая последовательность выполнения программы;
7. построение блок-схемы;
8. псевдопрограмма.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа разработана Куулар Ш.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства просвещения № 519 от 10.07.2023 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент
Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Клотченко А.А.